

# **Информация об основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 14» с. Замежная**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 14» с. Замежная является звеном муниципальной системы образования Усть-Цилемского района, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей.

Основной целью деятельности дошкольного учреждения является создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Одним из основных нормативно-управленческих документов образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста, является основная образовательная программа (далее –ООП).

ООП ДОУ создает условия для разностороннего развития детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

**Структура основной образовательной программы ДОУ предполагает:**

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

- цели и задачи реализации программы;
- принципы и подходы к формированию программы;
- характеристики, значимые для разработки и реализации программы;
- особенности организации образовательного процесса.

### **1.2.Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры).**

### **1.3.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности ДОУ.**

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития:**

- физическое развитие
- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое

### **2.2.Особенности организации образовательного процесса для детей с ОВЗ.**

### **2.3.Способы и направления поддержки детской инициативы.**

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

2.5. Специфика национально-культурных условий, в которых реализуется образовательная программа ДООУ.

### **3. Организационный раздел**

3.1. Материально-техническое обеспечение программы.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

3.3. Режим дня.

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

### **4. Краткая презентация программы**

Образовательная программа МБДООУ «Детский сад № 14» с. Замежная (далее - программа) разработана на основе ФЗ-№ 273 Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г., Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, образовательной программы дошкольного образования, с учётом комплексной программы «От рождения до школы» и методических рекомендаций по использованию образовательной программы дошкольного образования.

Главной задачей, стоящей перед рабочей группой детского сада является создание программного документа, помогающего педагогам организовать образовательно-воспитательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Ведущие цели программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

#### **Принципы и подходы к формированию программы**

В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Вся детская деятельность организуется в игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

В программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 1,5 лет до школы.

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития.

Сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.

Соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму».

Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.

Принцип интеграции образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования, построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Отражение принципа гуманизации в образовательной программе означает:

- признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка;

-признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка;  
-уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.

Дифференциация и индивидуализация воспитания и обучения обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Осуществляется этот принцип через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько овладения детьми определенным объемом информации, знаний, сколько формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

Чтобы отвечать принципу системности, Основная образовательная программа представляет собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы.

Содержание образовательной программы основывается на положениях культурно-исторической теории Л.С.Выготского и отечественной научной психолого-педагогической школы о закономерностях развития ребенка в дошкольном возрасте и обеспечивает в целом:

-сохранение и укрепление здоровья воспитанников;  
-формирование у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;  
-интеграцию личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;  
-формирование основ социальной и жизненной адаптации ребенка;  
-развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;  
развитие потребности в реализации собственных творческих способностей.

#### Условия реализации образовательной программы ДОУ

- управление реализацией программы;
- создание и обновление предметно-развивающей среды;
- постановка инновационной или экспериментальной работы;
- использование различных форм сотрудничества с семьей;
- преемственность в работе ДОУ и школы;
- взаимодействие ДОУ с другими учреждениями.

В основе организации образовательного процесса определен развивающий принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение

программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Составной частью Программы являются рабочие программы.

При разработке рабочих программ (выбор конкретных форм, методов и средств организации образовательной деятельности и отбор его содержания) используются различные педагогические методики и образовательные технологии.

Рабочие программы регламентируют деятельность педагогов и воспитанников МБДОУ в ходе образовательного процесса при организации организованной образовательной деятельности, в процессе совместной деятельности педагога с детьми в разных видах детской деятельности.

Рабочая программа имеет следующую структуру:

- титульный лист;
- пояснительная записка;
- тематический план;
- календарно - тематический план;
- учебно-методическое обеспечение.

Рабочие программы разрабатываются для определенной возрастной группы детей по каждой образовательной области Программы.

### **Аннотация к рабочей программе по образовательной области «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром)**

Основные направления психолого-педагогической работы области «Познание» связаны с развитием высших психических функций (восприятия, мышления, воображения, памяти, внимания и речи), познавательной мотивации, познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности (в интеграции с другими видами детской деятельности).

Программа «Ознакомление с окружающим миром» формирует научное мировоззрение дошкольника по трем направлениям: окружающий тебя мир многогранен, интересен и все время меняется.

Данная программа направлена на обогащение детей яркими разносторонними представлениями о жизни природы и общества, активизацию словарного запаса, формирование связной речи, формирование обобщённых представлений о свойствах предметов, о расположении предметов в пространстве и дальнейшее накопление представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения ребёнка.

Цель данной программы – уточнение, расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающей действительности. Вся программа состоит из разделов: ознакомление с предметным окружением, ознакомление с окружающим миром, ознакомление с миром природы (экологическое воспитание).

**Аннотация к рабочей программе  
по образовательной области «Познавательное развитие»**

(Формирование элементарных математических представлений).

Цель: формирование элементарных математических представлений у детей от 3 до 7 лет. У детей формируются начальные знания о количестве, величине, форме предметов, ориентировке в пространстве, ориентировке во времени.

**Аннотация к рабочей программе по образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие».**

Основная цель программы – практическая реализация задач всестороннего воспитания ребенка, развития его творческих способностей и познавательных интересов. Основными задачами программы являются формирование основ интеллектуальной культуры личности и тех качеств, которые необходимы ребенку для успешного вхождения в «большую школьную жизнь». Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация) имеет неограниченное значение для всестороннего воспитания и развития ребенка. Она позволяет детям передать то, что они видят в окружающей жизни; то, что их взволновало, вызвало положительное или отрицательное отношение. В процессе занятий рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием, ручным трудом у детей развивается воображение, желание создавать красивое изображение. Занятия по декоративному рисованию и аппликации способствуют не только эстетическому, но и нравственному воспитанию. Существенное влияние на нравственное воспитание детей, их социализацию оказывает коллективный характер занятий по изобразительной деятельности. Занятия по изобразительной деятельности имеют большое значение для умственного воспитания детей. Включение в процесс восприятия и последующее изображение операций анализа, сравнения, уподобления установления сходства и различия предметов, а также обобщения, способствуют интеллектуальному развитию через развитие когнитивных структур мозга. На занятиях по изобразительной деятельности у детей развивается мелкая мускулатура рук, координация движений руки глаза; это облегчает в дальнейшем овладение письмом в школе. В процессе изобразительной деятельности в детском саду осуществляется всестороннее воспитание и психологическая подготовка детей к школе. Реализация программных задач осуществляется в процессе как повседневного общения с детьми, так и на непосредственной образовательной деятельности. В группах детей знакомят

с программным материалом, но на каждом возрастном этапе интересы и предпочтения дошкольников касаются то одной, то другой сферы действительности.

В программе «Музыка» представлено содержание музыкального воспитания, обучения и развития детей от 2 до 7 лет. Цель: разностороннее музыкальное образование в соответствии с возрастными возможностями. Репертуар подобран из музыкальных произведений народной, авторской, классической и современной музыки.

### **Аннотация к рабочей программе по образовательной области «Физическое развитие».**

Рабочая программа разрабатывалась с учетом возможностей образовательного учреждения, педагогических условий. Предусмотрено удовлетворение социального заказа по физкультурно-оздоровительной направленности в формах, определённых Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ.

В Рабочей программе максимально учитываются возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.

В данной рабочей программе представлена модель занятий, разработанная на основе данных о возрастных, индивидуальных и психофизиологических особенностях детей средней, старшей, подготовительной группы.

В условиях дошкольного образования и с учетом его специфики данная модель выбрана как наиболее соответствующий требованиям системного подхода и овладения детьми новыми двигательными действиями. Структурной моделью такой системы являются тематические блоки.

Цель - полноценное физическое, личностное, интеллектуальное развитие ребенка дошкольника, его физических способностей, «здорового духа» через организацию физической деятельности, отличающийся оздоровительным характером, активным проживанием ребенком данной деятельности, прочувствование предметно — физических упражнений (действий) и сознательным применением их в различных жизненных ситуаций.

### **Аннотация к рабочей программе по образовательной области «Речевое развитие»**

Центральным понятием данной области программы является понятие «Коммуникация» (от англ. communicate – сообщать, передавать), которое предполагает:

- осуществление передачи содержания социально-исторического опыта человечества;
- передачу опыта различных видов деятельности и обеспечение их освоения;

- обмен мыслями, переживаниями по поводу внутреннего и окружающего мира, побуждение и убеждение собеседников действовать определенным образом для достижения результата.

Коммуникация (общение) с взрослыми и сверстниками является как неотъемлемым компонентом других видов детской деятельности (игры, труда, продуктивной деятельности и др.), так и самостоятельной деятельностью детей дошкольного возраста.

При этом речь выступает одним из важнейших средств коммуникации и проявляется в дошкольном возрасте, прежде всего, в диалогах и полилогах, в которых говорящие обмениваются мыслями, ставят уточняющие вопросы друг другу, обсуждая предмет разговора. Постепенное совершенствование и усложнение содержания и формы диалога и полилога позволяет включать в них сначала элементы, а затем и полноценные монологи описательного и повествовательного характера, а также элементы рассуждений.

Развитие диалогической, полилогической и монологической речи требует формирования следующих составляющих:

- собственно речи (ее фонетико-фонематического и лексико-грамматического компонентов);
- речевого этикета (элементарные нормы и правила вступления в разговор, поддержания и завершения общения);
- невербальных средств (адекватное использование мимики, жестов).

#### Основные задачи психолого-педагогической работы:

- развитие свободного общения воспитанников с взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных видах деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами русской речи.

Специфика модели интеграции состоит в том, что решение основных психолого-педагогических задач области «Речевое развитие» осуществляется во всех областях Программы. Соответственно и эффективная реализация психолого-педагогических задач других областей Программы невозможна без полноценной коммуникации.

Коммуникация как главное средство и условие реализации содержания Программы наиболее полно соответствует основным моделям организации образовательного процесса (совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей).