

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №14» с. Замежная

Принято:

На педагогическом совете
Протокол № 2 от 30 августа 2019 г.

Утверждаю

Заведующий ДОУ  Киселёва В.А.
Приказ № 46/1 от 30.08.2019 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

(безопасность жизнедеятельности)
(наименование учебного занятия)

2 года
(срок реализации программы)

с.Замежная

2019 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 14» с. Замежная и является ее частью.

С каждым годом сложившаяся социально-экономическая и экологическая обстановка вызывает всё большее беспокойство у людей всей планеты. Рост количества машин на улицах наших городов, увеличение скорости их движения, плотности транспортных потоков, доступность сложных бытовых приборов и оборудования, мобильность образа жизни взрослых и детей, антропогенные изменения в природе, являющиеся причиной возникновения глобальных экологических проблем, таких как снижение качества воды, воздуха, исчезновение отдельных видов растений и животных и др. делает жизнь и деятельность человека травмоопасной. Особую тревогу мы испытываем за самых незащищенных граждан – маленьких детей.

Современные тенденции жизни общества вызывают необходимость обеспечения безопасной жизнедеятельности детей. Большую роль в решении этой проблемы играет организация работы по формированию представлений о правилах безопасного поведения у дошкольников в детском саду.

Знакомить детей с основами безопасности жизнедеятельности необходимо с самого раннего возраста, так как знания, полученные в детстве, наиболее прочные. Правила, усвоенные ребёнком, впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение – потребностью человека.

В связи с этим одним особенно актуальным становится поиск новых подходов к моделированию системы по формированию представлений о правилах безопасного поведения у дошкольников в детском саду.

Основной целью является формирование у воспитанников основ безопасного поведения.

Основными задачами программы является:

- формирование у ребенка навыков разумного поведения;
- обучение адекватному поведению в опасных ситуациях дома и на улице, в транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями;
- становление основ безопасности жизнедеятельности;
- приобщение воспитанников к здоровому образу жизни.

Для выполнения этих задач программой предусмотрены основные блоки занятий:

1. Ребенок дома
2. Ребенок и природа
3. Ребенок и улица
4. Здоровый ребёнок

Реализация программных задач осуществляется в процессе как повседневного общения с детьми, так и на образовательной деятельности. В группах детей знакомят с программным материалом, но на каждом возрастном этапе интересы и предпочтения дошкольников касаются то одной, то другой сферы действительности.

В ходе реализации программы используются различные формы образовательной деятельности:

- экскурсии, целевые прогулки;
- наблюдения за движением автотранспорта, поведением пешеходов;
- рассказы воспитателя на тему безопасности жизнедеятельности;
- анализ различных ситуаций;
- чтение и обсуждение художественных произведений;
- рассматривание иллюстраций;
- беседы с детьми на темы безопасного поведения;
- игровая и изобразительная деятельность на тему безопасности;
- праздники и досуги.

С сентября по май в возрастных группах, образовательная деятельность осуществляется последовательно по основным блокам занятий. В средней, старшей, подготовительной группах детского сада образовательная деятельность по безопасности жизнедеятельности проводится один раз в неделю.

Темы занятий в средней, старшей и подготовительной группах повторяются, но в подготовительной группе программные задачи усложняются. На образовательной деятельности по «Безопасность» интегрируются образовательные области «Познание», «Труд», «Социализация», «Коммуникация».

Возрастные периоды воспитанников.

Программа охватывает 2 возрастных периода:

Старшая группа (5-6 лет) 1 ОД в неделю, длительностью 20-25 минут;

Подготовительная группа (6-7 лет) 1 ОД в неделю, длительностью 25-30 минут.

Тематическое планирование.

Раздел.	Старшая группа.	Подготовительная группа.
Ребенок дома	12	12
Ребенок и природа	9	9
Ребенок и улица	10	10
Здоровый ребёнок	3	3
Всего ОД в год	34	34

Календарно – тематическое планирование

Старшая группа

Тема недели	Тема занятий	Программное содержание	Корректировка
«До свидания, лето, здравствуй дет. сад»	1.«Как вести себя в группе»	Воспитывать у детей правила поведения и общения в помещении детского сада (в группе, спальне, приемной). Развивать умение подчиняться правилам безопасности, желание беречь свое здоровье и здоровье окружающих	
	2. «Правила поведения на участке д/с во время прогулки»	Учить детей соблюдать правила безопасного поведения на участке д/с; знать границы своего участка; напомнить об опасностях, которые подстерегают их на участке.	
«Осень»	3. «Как овощи могут помочь, как овощи могут навредить»	Формировать представление детей о нитратах. Рассказать о том, в каких растениях они находятся, какой вред наносят здоровью. Продолжать закреплять знания детей о пользе витаминов для нашего организма.	

	4. «Знакомство с грибами»	<p>Познакомить детей с грибами. Научить по внешнему виду отличать съедобные грибы от несъедобных.</p> <p>Расширить словарный запас: «съедобные», «несъедобные», «подосиновик», «мухомор», «лисичка».</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	
	5. «Опасные насекомые»	<p>Познакомить детей о том, что растительный и животный мир таит в себе много необычного, а иногда и опасного, что крошечные и безобидные насекомые: осы, клещи, москиты, шершни, оводы и пр. укусы которых очень болезненные. Учить детей при виде насекомых (ос, пчёл) не махать руками; не тревожить осиное или пчелиное гнездо.</p>	
	6. «Ядовитые растения»	<p>Дать детям понятие, что многие растения являются лекарственными и человек использует их как лекарства, но существуют ядовитые растения, которыми можно обжечься или отравиться.</p>	
	7. «Ребенок и природа. Контакт с животными»	<p>Закрепить знания детей о том, что контакты с животными иногда могут быть опасными.</p>	
<p>«Родной край. День народного единства»</p>	<p>8. «Будем беречь, и охранять природу. Взаимосвязь и взаимодействие в природе»</p>	<p>Закреплять представление того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек часть природы. Продолжать воспитывать природоохранное поведение; развивать представление о том, какие действия вредят природе, а какие способствуют ее</p>	

		восстановлению	
	9. Целевая прогулка «Что такое перекресток» (история появления правил дорожного движения)	Расширять знания детей об особенностях движения транспорта на перекрестке. Закрепить представление о том, как переходить улицу на перекрестке. Дать понятие о нерегулируемом перекрестке. Знакомить с историей появления правил дорожного движения. Объяснять, почему необходимо их выполнять.	
	10.«Зачем нужны дорожные знаки»	Дать знания детям о правилах поведения на улице; о дорожных знаках («Пешеходный переход»)	
«Зима белоснежная»	11. «Зимушка – зима»	Закреплять знания детей о зимних природных явлениях; закреплять знания детей о правилах безопасности зимой;	
	12. «Чего нельзя делать на морозе»	Дать детям знания о том, что железные предметы зимой очень опасны, что нельзя к ним прикасаться языком, губами и голыми ручками; научить заботиться о своей безопасности, предупредить несчастный случай.	
	13. «Правила поведения на горке»	Учить детей подчиняться правилам поведения при катании с горки; выработать желание избегать травмоопасных ситуаций.	
«Чудеса под новый год»	14. «Безопасный Новый год»	Создать условия для формирования представления детей об опасных шалостях со спичками, свечами, бенгальскими огнями. Формировать представления об источниках опасности во время новогодних праздников.	
	15.«Пожар»	Закрепит знание детей о номере телефона «01», по которому надо звонить в случае пожара. Уточнить	

		знают ли дети свою фамилию имя и домашний адрес.	
«Я вырасту здоровым»	16. «Дорожка здоровья»	Учить детей заботиться о своем здоровье, объяснить им, какой вред приносят микробы. Совершенствовать навыки пользования предметами личной гигиены.	
	17.«Личная гигиена»	Расширение у детей представлений о гигиене, занятиях физкультурой и спортом, о режиме дня, правильном питании и закаливании.	
«Безопасность глазами детей: мы – пешеходы»	18. «Наши верные друзья» (светофор и регулировщик)	Совершенствовать знания о сигналах регулировщика. «Стой», «Внимание», «Путь открыт». Закрепить знания детей о работе светофора. Дать понятие о работе семафора.	
	19. «Твои помощники на дороге»	Продолжить знакомство с дорожными знаками. «Предупреждающими», «Запрещающими», «Информационно-указательными»	
«Человек славен трудом»	20. «Пожарный— герой, он с огнём вступает в бой».	Уточнить знания детей о профессии пожарного: предупреждает пожароопасную ситуацию, тушит пожар, носит специальную одежду. Закреплять представления детей об опасных для жизни и здоровья предметах. Учить осторожному обращению с огнём. Дать начальные знания о правилах пожарной безопасности: умение найти выход из сложившейся ситуации. Развивать диалогическую речь. Воспитывать уважение к людям данной профессии.	
«День защитника Отечества»	21. «Если ребенок потерялся на улице»	Учить правильно, оценивать обстановку. Дать понять детям, что если они	

		потерялись на улице, то обращаться можно не к любому взрослому, а только к полицейскому, военному, продавцу. Закрепить умение называть свое имя, фамилию, домашний адрес и телефон.	
	22. «Опасные ситуации, контакт с незнакомыми людьми на улице»	Обсудить и закрепить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребенка правильно себя вести в таких ситуациях	
«8марта»	23. «Когда мамы дома нет»	Учить детей правильно вести себя дома, когда остаются одни, сформировать представление о том, что нельзя открывать дверь никому постороннему.	
«Народная культура и традиции»	24. «Ножницы, катушки-детям не игрушки»	Познакомить детей с правилами работы с самыми обычными предметами, которые есть в каждом доме.	
	25. «Природа и рукотворный мир»	Занятие проводится с целью ознакомить детей с понятием «природа», помочь детям определить, что относится к природному миру; подвести детей к пониманию того, что одни материалы встречаются в природе, а другие — производятся людьми.	
«Весна»	26. «Уроки осторожности»	Учить заботиться о своём здоровье; познакомить детей с правилами поведения на озере и на улице ранней весной; учить детей самостоятельно рассказывать «о правилах осторожности» ранней весной; закрепить представления об изменениях в природе, происходящие ранней весной.	
	27. «Собаки и кошки наши друзья»	Учить детей понимать состояние и поведение животных, знать, что каждое животное обладает своим характером, сформировать представление о том, что	

		можно и чего нельзя делать при контактах с животными.	
«Вселенная»	28. «Что плохо, а что хорошо»	Дать детям обобщенное представление о поступках людей, научить правильно их оценивать; уточнить понимание детьми обобщенного понятия «культура поведения»	
«Природная стихия (Вода, Воздух, Земля)»	29. «Огонь и вода»	Объяснить почему так говорят: Огонь - беда и вода – беда, а без огня и без воды, еще больше беды.	
	30. «Будем беречь, и охранять природу. Взаимосвязь и взаимодействие в природе»	Познакомить детей с основными правилами по пожарной безопасности, с первичными действиями при обнаружении пожара, учить правильно сообщать о пожаре по телефону.	
«День Победы»	31. «Наблюдение за движением машин и работой водителя»	Рассказать детям об опасностях на дорогах, познакомить с местом пересечения улиц - перекрестком, сформулировать представления о правилах движения пешеходов, обратить внимание детей на знак «пешеходный переход» и обозначение перехода на проезжей части.	
	32. «Безопасность в природе»	Вспомнить с детьми опасности, которые их поджидают, когда они с родителями выезжают в лес, закрепить основные правила безопасности в лесу. Развивать внимание, память, инстинкт самосохранения. Воспитывать чувство коллективизма, развивать коммуникативные навыки.	
«Семья вместе и душа на месте» «Что мы знаем о своих правах»	33. «Опасные ситуации дома».	Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; знать свою фамилию, имя, отчество. Не называть незнакомцам своё имя и фамилию, а также адрес проживания, не отвечать на вопросы незнакомцу, не	

		говорить., что ты один.	
	34. «Катание на велосипеде Безопасное поведение на улице»	Знакомство с правилами передвижения велосипедистов. Рассмотреть различные ситуации, которые могут возникнуть в городских условиях при катании на велосипеде, роликах, коньках. Объяснить, почему нельзя играть на улицах и дорогах. Дать понятие о том, где можно и нельзя играть.	

Подготовительная группа

Тема недели	Тема занятий	Программное содержание	Корректировка
«До свидания, лето, здравствуй дет. сад»	1.«Как вести себя в группе»	Развитие умения правильно выражать свои эмоции и чувства посредством мимики, пантомимики; снятие напряжения, развитие коммуникативных навыков. Воспитывать у детей правила поведения и общения в помещении детского сада (в группе, спальне, приемной). Развивать умение подчиняться правилам безопасности, желание беречь свое здоровье и здоровье окружающих	
	2. «Правила поведения на участке д/с во время прогулки»	Учить детей соблюдать правила безопасного поведения на участке д/с; знать границы своего участка; напомнить об опасностях, которые подстерегают их на участке.	
«Осень»	3. «Как овощи могут помочь, как овощи могут навредить»	Формировать представление детей о нитратах. Рассказать о том, в каких растениях они находятся, какой вред наносят здоровью. Продолжать закреплять знания детей о пользе витаминов для нашего организма.	

	4. «Знакомство с грибами»	<p>Познакомить детей с грибами. Научить по внешнему виду отличать съедобные грибы от несъедобных.</p> <p>Расширить словарный запас: «съедобные», «несъедобные», «подосиновик», «мухомор», «лисичка».</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	
	5. «Опасные насекомые»	<p>• Познакомить детей о том, что растительный и животный мир таит в себе много необычного, а иногда и опасного, что крошечные и безобидные насекомые: осы, клещи, москиты, шершни, оводы и пр. укусы которых очень болезненные. Учить детей при виде насекомых (ос, пчёл) не махать руками; не тревожить осиное или пчелиное гнездо.</p>	
	6. «Ядовитые растения»	<p>Дать детям понятие, что многие растения являются лекарственными и человек использует их как лекарства, но существуют ядовитые растения, которыми можно обжечься или отравиться.</p>	
	7. «Ребенок и природа. Контакт с животными»	<p>• Закрепить знания детей о том, что контакты с животными иногда могут быть опасными.</p>	
<p>«Родной край. День народного единства»</p>	<p>8. «Будем беречь, и охранять природу. Взаимосвязь и взаимодействие в природе»</p>	<p>Закреплять представление того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек часть природы. Продолжать воспитывать природоохранное поведение; развивать представление о том, какие действия вредят природе, а какие способствуют ее</p>	

		восстановлению	
	9. Целевая прогулка «Что такое перекресток» (история появления правил дорожного движения)	Расширять знания детей об особенностях движения транспорта на перекрестке. Закрепить представление о том, как переходить улицу на перекрестке. Дать понятие о нерегулируемом перекрестке. Знакомить с историей появления правил дорожного движения. Объяснять, почему необходимо их выполнять.	
	10.«Зачем нужны дорожные знаки»	Дать знания детям о правилах поведения на улице; о дорожных знаках («Пешеходный переход»)	
«Зима белоснежная»	11. «Зимушка – зима»	Закреплять знания детей о зимних природных явлениях; закреплять знания детей о правилах безопасности зимой;	
	12. «Чего нельзя делать на морозе»	Дать детям знания о том, что железные предметы зимой очень опасны, что нельзя к ним прикасаться языком, губами и голыми ручками; научить заботиться о своей безопасности, предупредить несчастный случай.	
	13. «Правила поведения на горке»	Учить детей подчиняться правилам поведения при катании с горки; выработать желание избегать травмоопасных ситуаций.	
«Чудеса под новый год»	14. «Безопасный Новый год»	Создать условия для формирования представления детей об опасных шалостях со спичками, свечами, бенгальскими огнями. Формировать представления об источниках опасности во время новогодних праздников.	
	15.«Пожар»	Закрепит знание детей о номере телефона «01», по которому надо звонить в случае пожара. Уточнить	

		знают ли дети свою фамилию имя и домашний адрес.	
«Я вырасту здоровым»	16. «Дорожка здоровья»	Учить детей заботиться о своем здоровье, объяснить им, какой вред приносят микробы. Совершенствовать навыки пользования предметами личной гигиены.	
	17.«Личная гигиена»	Расширение у детей представлений о гигиене, занятиях физкультурой и спортом, о режиме дня, правильном питании и закаливании.	
«Безопасность глазами детей: мы – пешеходы»	18. «Наши верные друзья» (светофор и регулировщик)	Совершенствовать знания о сигналах регулировщика. «Стой», «Внимание», «Путь открыт». Закрепить знания детей о работе светофора. Дать понятие о работе семафора.	
	19. «Твои помощники на дороге»	Продолжить знакомство с дорожными знаками. «Предупреждающими», «Запрещающими», «Информационно-указательными»	
«Человек славен трудом»	20. «Пожарный— герой, он с огнём вступает в бой».	Уточнить знания детей о профессии пожарного: предупреждает пожароопасную ситуацию, тушит пожар, носит специальную одежду. Закреплять представления детей об опасных для жизни и здоровья предметах. Учить осторожному обращению с огнём. Дать начальные знания о правилах пожарной безопасности: умение найти выход из сложившейся ситуации. Развивать диалогическую речь. Воспитывать уважение к людям данной профессии.	
«День защитника Отечества»	21. «Если ребенок потерялся на улице»	Учить правильно, оценивать обстановку. Дать понять детям, что если они	

		потерялись на улице, то обращаться можно не к любому взрослому, а только к полицейскому, военному, продавцу. Закрепить умение называть свое имя, фамилию, домашний адрес и телефон.	
	22. «Опасные ситуации, контакт с незнакомыми людьми на улице»	Обсудить и закрепить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребенка правильно себя вести в таких ситуациях	
«8марта»	23. «Когда мамы дома нет»	Учить детей правильно вести себя дома, когда остаются одни, сформировать представление о том, что нельзя открывать дверь никому постороннему.	
«Народная культура и традиции»	24. «Ножницы, катушки-детям не игрушки»	Познакомить детей с правилами работы с самыми обычными предметами, которые есть в каждом доме.	
	25. «Природа и рукотворный мир»	Занятие проводится с целью ознакомить детей с понятием «природа», помочь детям определить, что относится к природному миру; подвести детей к пониманию того, что одни материалы встречаются в природе, а другие — производятся людьми.	
«Весна»	26. «Уроки осторожности»	Учить заботиться о своём здоровье; познакомить детей с правилами поведения на озере и на улице ранней весной; учить детей самостоятельно рассказывать «о правилах осторожности» ранней весной; закрепить представления об изменениях в природе, происходящие ранней весной.	
	27. «Собаки и кошки наши друзья»	Учить детей понимать состояние и поведение животных, знать, что каждое животное обладает своим характером, сформировать представление о том, что	

		можно и чего нельзя делать при контактах с животными.	
«Вселенная»	28. «Что плохо, а что хорошо»	Дать детям обобщенное представление о поступках людей, научить правильно их оценивать; уточнить понимание детьми обобщенного понятия «культура поведения»	
«Природная стихия (Вода, Воздух, Земля)»	29. «Огонь и вода»	Объяснить почему так говорят: Огонь - беда и вода – беда, а без огня и без воды, еще больше беды.	
	30. «Будем беречь, и охранять природу. Взаимосвязь и взаимодействие в природе»	Познакомить детей с основными правилами по пожарной безопасности, с первичными действиями при обнаружении пожара, учить правильно сообщать о пожаре по телефону.	
«День Победы»	31. «Наблюдение за движением машин и работой водителя»	Рассказать детям об опасностях на дорогах, познакомить с местом пересечения улиц - перекрестком, сформулировать представления о правилах движения пешеходов, обратить внимание детей на знак «пешеходный переход» и обозначение перехода на проезжей части.	
	32. «Безопасность в природе»	Вспомнить с детьми опасности, которые их поджидают, когда они с родителями выезжают в лес, закрепить основные правила безопасности в лесу. Развивать внимание, память, инстинкт самосохранения. Воспитывать чувство коллективизма, развивать коммуникативные навыки.	
«Семья вместе и душа на месте» «Что мы знаем о своих правах»	33. «Опасные ситуации дома».	Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; знать свою фамилию, имя, отчество. Не называть незнакомцам своё имя и фамилию, а также адрес проживания, не отвечать на вопросы незнакомцу, не	

		говорить., что ты один.	
	34. «Катание на велосипеде Безопасное поведение на улице»	Знакомство с правилами передвижения велосипедистов. Рассмотреть различные ситуации, которые могут возникнуть в городских условиях при катании на велосипеде, роликах, коньках. Объяснить, почему нельзя играть на улицах и дорогах. Дать понятие о том, где можно и нельзя играть.	

Список учебно-методической литературы:

1. Основная Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.
2. Чермашенцева О.В. «Основы безопасного поведения дошкольников», Волгоград, 2010,
3. Белая К. Ю. «Формирование Основ Безопасности у дошкольников», Москва-Синтез, 2011 г.

