

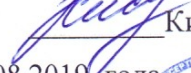
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №14» с. Замежная

Принято:

На педагогическом совете  
Протокол № 2 от 30 августа 2019г

Утверждаю

Заведующий ДОУ  Киселёва В.А.  
Приказ №46/1 от 30.08.2019 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Образовательная область «**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**»

**(формирование элементарных математических представлений)**  
(наименование учебного занятия)

5 лет

(срок реализации программы)

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 14» с.

Замежная и является ее частью.

Основная цель программы – развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития через решение следующих задач:

Основными задачами программы являются формирование основ интеллектуальной культуры личности и тех качеств, которые необходимы ребенку для успешного вхождения в «большую школьную жизнь» и овладения навыками учебной деятельности: любознательности, самостоятельности, произвольности, инициативности, коммуникативности, творческого самовыражения. Значительное внимание уделено развитию психических процессов: слухового и зрительно – пространственного восприятия, внимания, речи памяти, воображения, а также зрительно – моторных координаций. На основе привлечения к количественным и пространственным отношениям предметов, их моделирования у детей формируются навыки умственной деятельности, первые логические операции, развиваются творческое и вариативное мышление, способность мыслить и действовать самостоятельно.

Для выполнения этих задач программой предусмотрены основные блоки образовательной деятельности:

1. Количество.
2. Величина
3. Форма.
4. Цвет (группа раннего возраста)
5. Ориентировка в пространстве
6. Ориентировка во времени

Реализация программных задач осуществляется в процессе как повседневного общения с детьми, так и в образовательной деятельности, фронтальной и подгрупповой. Поэтому расписание образовательной деятельности предусматривает разумное чередование видов деятельности в течение каждого месяца.

На образовательной деятельности интегрируются образовательные области «социализация», «коммуникация», «труд» которые реализуются на некоторых занятиях как часть занятия.

### **Возрастные периоды воспитанников.**

Программа охватывает 5 возрастных периодов:

Группа раннего возраста (2-3 года) 1 ОД в неделю, длительностью до 15 минут;

Младшая группа (3-4 года) 1 ОД в неделю, длительностью до 15 минут;

Средняя группа (4-5 лет) 1 ОД в неделю, длительностью 15-20 минут;

Старшая группа (5-6 лет) 1 ОД в неделю, длительностью 20-25 минут;

Подготовительная группа (6-7 лет) 2 ОД в неделю, длительностью 25-30 минут.

## Тематический план

Разделы программы	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подгот. группа
количество	12	8	11	8	27
величина	9	13	9	10	14
форма	8	5	7	6	9
ориентировка в пространстве	3	5	4	5	9
цвет	2	-	-	-	-
ориентировка во времени	-	3	3	5	9
Всего занятий в год	34	34	34	34	68

### Группа раннего возраста

Тематическая неделя	Тема занятия	Задачи	Корректировка
«До свидания, лето, здравствуй, детский сад»	1. «Что катится, что не катится» (№1, стр. 11) И.А. Помораева Формирование элементарных математических представлений 1 мл.гр.-2013г.	Формировать умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формировать умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.	
	2. «Спрячь кубик, спрячь шарик» (№2, стр. 12) И.А. Помораева Формирование элементарных математических представлений	Формировать умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формировать умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать,	

	1 мл.гр.-2013г.	ставить	
«Осень»	3. «Найди такой же» (№3,стр.13) И.А. Помораева Формирование элементарных математических представлений 1 мл.гр.-2013г.	Формировать умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик. Формировать умения производить действия с предметами: гладить ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки.	
	4. «Строим стульчики для матрёшек» (№4,стр.13) И.А. Помораева Формирование элементарных математических представлений 1 мл.гр.-2013г.	Формировать умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, кубик. Формировать умения сооружать простые постройки.	
	5. «Отгадай, что в мешочке» (№1,стр.14) И.А. Помораева Формирование элементарных математических представлений 1 мл.гр.-2013г.	Формировать умения различать предметы по форме и называть их: кубик, кирпичик, шарик. Совершенствование предметных действий.	
	6. «Собираем игрушки на прогулку» (№2,стр.15) И.А. Помораева Формирование элементарных математических представлений 1 мл.гр.-2013г.	Развивать умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький.	
	7.«Большой-маленький» И.А. Помораева Формирование элементарных математических представлений	Развивать умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький.	

	1 мл.гр.-2013г.		
<b>«Дом, в котором мы живем. Родной край»</b>	8. «Хоровод матрёшек» (№3,стр.15) И.А. Помораева Формирование элементарных математических представлений 1 мл.гр.-2013г.	Развивать умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький. Совершенствование предметных действий.	
	9. «Строим башенки» (№4,стр.16) И.А. Помораева Формирование элементарных математических представлений 1 мл.гр.-2013	Развивать умения различать контрастные по величине кубики и называть их: большие кубики, маленькие кубики.	
	10. «Собираем листочки в вазу»	Развивать умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: один-много.	
<b>«Зима белоснежная»</b>	11. «Прокатим шарики по дорожке» (№1,стр.17) И.А. Помораева Формирование элементарных математических представлений 1 мл.гр.-2013	Развивать умения различать контрастные по величине шарики и называть их: большой шарик, маленький шарик.	
	12. «Игрушки для кукол» (№2,стр.18) И.А. Помораева Формирование элементарных математических представлений 1 мл.гр.-2013	Развивать умения различать контрастные по величине кубики и шарики. Формировать умения группировать предметы по величине.	
	13. «Игра с матрёшками» (№3,стр.19) И.А. Помораева Формирование элементарных	Развивать умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много-один.	

	математических представлений 1 мл.гр.-2013		
<b>«Чудеса под Новый Год»</b>	14. «Играем с флажками» (№1,стр.20) И.А. Помораева Формирование элементарных математических представлений 1 мл.гр.-2013	Развивать умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много-один. Формировать умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе.	
	15. «Играем со снежными комочками» (№2, стр.21) И.А. Помораева Формирование элементарных математических представлений 1 мл.гр.-2013	Развивать умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развивать умения формировать группы предметов и различать их количество: много-один, один-много.	
	16. «Игра с мячами» (№3,стр.22) И.А. Помораева Формирование элементарных математических представлений 1 мл.гр.-2013	Развивать умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развивать умения формировать группы предметов и различать их количество: много- много.	
	17. «Встречаем гостей» (№4,стр.22) И.А. Помораева Формирование элементарных математических представлений 1 мл.гр.-2013	Развивать умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: много-мало, мало-много.	
<b>«Я вырасту здоровым»</b>			
<b>«Безопасность глазами детей: мы – пешеходы»</b>	18. «Собираем башенку и пирамидку» (№1,стр.23) И.А. Помораева Формирование	Формировать умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развивать умения различать количество предметов: один-	

	элементарных математических представлений 1 мл.гр.-2013	много. Развитие предметных действий.	
	19. «Подарим игрушки зайчику и мишке» (№2,стр.24) И.А. Помораева Формирование элементарных математических представлений 1 мл.гр.-2013	Формировать умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развивать умения различать количество предметов: много-много.	
<b>«Человек славен трудом»</b>	20. «Игра с мячами» (№3,стр.25) И.А. Помораева Формирование элементарных математических представлений 1 мл.гр.-2013	Развивать умения формировать группы предметов и различать их количество: много-много. Развитие предметных действий.	
<b>«День защитника Отечества»</b>	21. «Найди пару» (№4,стр.25) И.А. Помораева Формирование элементарных математических представлений 1 мл.гр.-2013	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: много-один, один-много, много-много.	
	22. «Закати шарик в домик»(№1,стр.26) И.А. Помораева Формирование элементарных математических представлений 1 мл.гр.-2013	Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много-много. Формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине.	
<b>«8 марта»</b>	23.«Строим ворота для шариков» (№2,стр.27) И.А. Помораева Формирование элементарных математических	Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много-мало. Формирование умения	

	представлений 1 мл.гр.-2013	сооружать простейшие постройки.	
<b>«Народная культура и традиции»</b>	24. «Собираем игрушки для матрёшки» (№3,стр.28) И.А. Помораева Формирование элементарных математических представлений 1 мл.гр.-2013	Формирование умения различать предметы по форме и количеству, обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много-много. Формирование умения сооружать несложные постройки.	
	25. «Построим диванчики для кукол» (№4,стр.29) И.А. Помораева Формирование элементарных математических представлений 1 мл.гр.-2013	Формирование умения различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и цвету. Развитие умения различать и показывать части своего тела. Формирование умения сооружать несложные постройки.	
<b>«Весна»</b>	26. «Подарки для ёжиков» (№1,стр.30) И.А. Помораева Формирование элементарных математических представлений 1 мл.гр.-2013	Формирование умения различать предметы по величине и цвету. Развитие предметных действий.	
	27. «Где спряталась игрушка» (№2,стр.31) И.А. Помораева Формирование элементарных математических представлений 1 мл.гр.-2013	Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут).	
<b>«Вселенная»</b>	28. «Путешествие на поезде» (№3,стр.32) И.А. Помораева Формирование элементарных математических	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много-один, один-много, много-мало, много-много.	



	представлений 1 мл.гр.-2013	Развитие умение двигаться за взрослым в определённом направлении.	
<b>«Природная стихия. Вода, Воздух, Земля»</b>	29. «Мы плывём на лодочке» (№4,стр.33) И.А. Помораева Формирование элементарных математических представлений 1 мл.гр.-2013	Развитие умение различать количество предметов (много-один), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе. Развитие умение двигаться за взрослым в определённом направлении.	
	30. «Выкладываем, перекладываем, собираем» (№1,стр.34) И.А. Помораева Формирование элементарных математических представлений 1 мл.гр.-2013	Развитие умение формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: один-много, много-один, много-много.	
<b>«День Победы»</b>	31. «Делаем куличики большие и маленькие» (№2, стр.35) И.А. Помораева Формирование элементарных математических представлений 1 мл.гр.-2013 32. «Поможем Маше- растеряше собраться на прогулку» (стр.98)	Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький. Развитие предметных действий. Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут).	
<b>«Семья вместе и душа на месте» «Что мы знаем о своих правах»</b>	33. «Где лежит мячик» (стр.141) Формирование умения различать предметы по величине и	Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут).	
	34. Повторение	Закрепление пройденного материала.	

### **Младшая группа.**

Тематическая неделя	Тема	Задачи	Корректи ровка
<b>«До свидания, лето, здравствуй, детский сад»</b>	1. «Здравствуй, Незнайка»	Формировать у детей основные компоненты готовности к успешному математическому развитию. Помочь детям почувствовать	

		удовлетворенность процессом обучения, не испытывать неуверенности и страха при выполнении задания. Вселить уверенность в успех.	
	2. «Много, мало, один»	Учить составлять группы отдельных предметов, пользоваться словами: много, мало, один.	
«Осень»	3. «Круг, квадрат»	Познакомить детей с квадратом, научить различать и называть: круг, квадрат»	
	4. «Много, мало, один»	Упражнять в составлении групп отдельных предметов, учить находить сходство между ними;	
	5. «Столько... сколько»	Учить сравнивать одну группу предметов с другой, последовательно накладывая один предмет на другой, различать равенство и неравенство (без счета) по количеству входящих в группу предметов; продолжать тренировать различать правую и левую руки.	
	6. «Столько... сколько»	Учить сравнивать количество предметов в двух группах, используя слова: столько... сколько, поровну, много, мало, один.	
	7. «Столько... сколько, поровну» (закрепление)	Упражнять в сравнении количество предметов в двух группах, используя слова: столько... сколько, поровну, много, мало, один.	
«Дом, в котором мы живём. Родной край»	8. «Круг, квадрат»	Познакомить детей с квадратом, научить различать и называть: круг, квадрат»	

	9.«Круг, квадрат» (закрепление)	Учить различать и называть круг и квадрат; классифицировать предметы по признаку формы; создавать образы на основе характерных признаков	
	10.«Ориентировка в пространстве»	Научить находить предмет в пространстве, определяя его местонахождение словами: вверху, внизу, на; упражнять в сравнении 2 групп предметов, разложенных в ряд; пользоваться словами: столько...сколько, поровну.	
<b>«Зима белоснежная»</b>	11.«Сравнение предметов по длине»	Учить сравнению двух предметов по длине. Научить рассказывать о результатах сравнения, употребляя слова: длиннее, короче.	

	12.«Сравнение предметов по длине»	Продолжать учить сравнивать две группы предметов: где больше, где меньше. Сравнить предметы по длине и обозначать результат сравнения словами.	
	13.«Сравнение предметов по длине» (закрепление)	Упражнять в сравнении предметов по длине, а также в умении двигаться в заданном направлении и определении местонахождения предмета при помощи слов: впереди, слева, справа, сзади.	
«Чудеса под Новый Год»	14.«Круг, квадрат, треугольник»	Познакомить детей с треугольником. Учить различать и называть его, обследовать осязательно-зрительным путем, классифицировать фигуры по цвету и названию.	
	15.«Круг, квадрат, треугольник» (закрепление)	Уметь различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; развивать воображение. Упражнять в сравнении предметов по длине, обозначая словами результаты сравнения. Различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Уметь ориентироваться в пространстве: слева, справа. Различать: один, много.	
«Я вырасту здоровым»	16. «День – ночь»	. Научить различать части суток: день, ночь. Сравнить предметы по длине, составлять картинки из геометрических фигур	



	17. «Сравнение предметов по ширине»	Учить сравнивать два предмета по ширине; продолжать сравнивать предметы по длине; различать и называть геометрические фигуры.	
«Безопасность глазами детей: мы – пешеходы»	18.«Сравнение предметов по ширине» (закрепление)	Научить сравнивать два предмета по ширине, используя слова: шире, уже; упражнять в сравнении 2 групп предметов путем наложения, отражать в речи результат сравнения: столько...сколько, поровну, одинаково. а также обозначению словами результата сравнения: разные по ширине.	
	19. «Ориентировка в пространстве»	Учить ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: сверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева.	
«Человек славен трудом»	20.«Время, утро, вечер, день, ночь»	Учить называть временные отрезки: утро, вечер, день, ночь. Закрепить названия геометрических фигур: квадрат, круг, треугольник.	
«День защитника Отечества»	21.«Сравнение двух групп предметов»	Упражнять в сравнении количества предметов (равное или неравное) в двух группах.	

	22.«Сравнение двух групп предметов»	Продолжать упражнять детей в сравнении предметов по ширине, в умении ориентироваться во времени и пространстве (используя слова: за, на, под, над, дальше, ближе).	
«8 марта»	23.«Сравнение двух групп предметов»	Развивать умение устанавливать равенство между двумя группами предметов, учить ориентироваться в пространстве.	
«Народная культура и традиции»	24.«Сравнение двух групп предметов» (закрепление)	Уметь сравнивать две группы предметов по величине, а также ориентироваться во времени. Различать утро, вечер, день и ночь. Уметь раскладывать фигуры в определенной последовательности.	
	25.«Сравнение предметов по высоте»	Учить сравнивать два предмета по высоте, обозначать словами: выше – ниже, сравнивать предметы по величине.	
«Весна»	26.«Сравнение предметов по высоте»	Упражнять в сравнении предметов по высоте, отражая в речи результат сравнения: выше; различать и называть геометрические фигуры.	
	27.«Сравнение предметов по высоте» (закрепление)	Учить классифицировать фигуры по заданному признаку; выделять признак высоты, классифицировать предметы по разным признакам.	



«Вселенная»	28.«Сравнение предметов по величине»	Учить сравнивать предметы по величине, отражать в речи результат сравнения: большой, маленький.	
«Природная стихия (Вода, Воздух, Земля)»	29. «Ориентировка в пространстве»	Продолжать упражнять в сравнении предметов по величине. Развивать воображение.	
	30.«Ориентировка в пространстве»	Упражнять в умении определять положение предмета, используя предлоги: на, над, в; различать: один, много, мало.	
«День Победы»	31.«Сравнение предметов по величине»	Упражнять в сравнении предметов по величине, а также закреплять пространственные представления; различать и называть: круг, квадрат, треугольник; сравнивать 2 группы предметов.	
	32.«Сравнение предметов по величине» (закрепление)	Сравнение предметов по величине: больше, меньше, равные по величине. Продолжать упражнять в ориентировке в пространстве, используя предлоги: под, за.	
«Семья вместе и душа на месте»	33. Ориентировка в пространстве» (повторение)	Закреплять умение ориентироваться в расположении частей своего тела и определять местонахождение словами: вверху, внизу, на; умении определять положение предмета, используя предлоги: на, над, в;	
	34. Ориентировка во времени (повторение)	Закрепление пройденного материала.	

### Средняя группа

Тематическая неделя	Тема	Задачи	Корр - ка
«До свидания, лето, здравствуй, детский сад»	1. Сравнение предметов	Учить сравнивать две группы предметов путем наложения и приложения, находить одинаковые, уметь ориентироваться в пространстве.	
	2. Числа 1, 2	Учить считать до 2, пользоваться цифрами 1 и 2; сравнивать две группы предметов, устанавливая соотношения: больше – меньше, поровну.	
«Осень»	3. Ориентировка в пространстве	Учить ориентироваться в пространстве: наверху, внизу, над, под; различать лево и право.	
	4. Ориентировка в пространстве	Учить ориентироваться в пространстве; формировать представление о том, чего у каждого человека по два и по одному.	
	5. Число 3	Познакомить с образованием числа 3 и соответствующей цифрой; учить называть числительные от 1 до 3; считать и раскладывать предметы правой рукой слева направо.	
	6. Сравнение по высоте	Учить сравнивать предметы по высоте, отражать в речи результат сравнения; находить в окружении одинаковые по высоте предметы.	

	7. Треугольник	Учить находить предметы названной формы; закрепить названия геометрических фигур; учить составлять домик из четырех треугольников, сделанных из квадратов.	
<b>«Дом в котором мы живём. Родной край»</b>	8. Куб, шар	Познакомить с геометрическими телами – кубом и шаром; учить обследовать их осязательно – двигательным способом.	
	9. Порядковый счет	Учить составлять квадрат из счетных палочек; считать по порядку, отвечать на вопросы: который? Какой?	
	10. Число 4	Познакомить с образованием числа 4 и цифрой 4; учить порядковому счету (4).	
<b>«Зима белоснежная»</b>	11. Прямоугольник	Познакомить детей с прямоугольником, учить различать квадрат и прямоугольник; упражнять в счете в пределах четырех.	
	12. Геометрические фигуры	Закреплять представления о геометрических фигурах: квадрате, прямоугольнике, треугольнике.	
	13. Прямоугольник	Продолжать учить из счетных палочек делать прямоугольник, находить и называть в окружении предметы прямоугольной формы.	
<b>«Чудеса под новый год»</b>	14. Счет в пределах 4	Упражнять в счете в пределах четырех; учить соотносить числительное с существительным.	
	15. Ориентировка во времени	Расширять представление о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь).	

<b>«Я вырасту здоровым»</b>	16. Порядковый счет	Продолжать учить соотносить цифру с количеством предметов, упражнять в счете в пределах 4, различать количественный и порядковый счет в пределах	
	17. Ориентирование в пространстве	Познакомить со значением слов (далеко-близко)	
<b>«Безопасность глазами детей: мы – пешеходы»</b>	18. Сравнение предметов по высоте	Учить сравнивать предметы по высоте, устанавливать равенство между двумя группами предметов.	
	19. Сравнение предметов по величине	Продолжать учить сравнивать предметы по величине, отражать в речи результат сравнения.	
<b>«Человек славен трудом»</b>	20. Ориентировка во времени	Учить различать и называть части суток; упражнять в счете, находить одинаковые предметы.	
<b>«День защитника Отечества»</b>	21. Число 5	Познакомить с образованием числа 5 и цифрой 5.	
	22. Счет в пределах 5	Упражнять детей в счете в пределах пяти; укреплять знание цифр от 1 до 5. Умение соотносить количество с цифрой.	
<b>«8 марта»</b>	23. Измерение предметов	Учить сравнивать два предмета с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах пяти.	
<b>«Народная культура и традиции»</b>	24. Измерение предметов	Продолжать учить сравнивать предметы с помощью условной мерки; активизировать словарь (далеко – близко).	
	25. Сравнение предметов по высоте	Упражнять в сравнении предметов по высоте с помощью условной мерки и обозначении словами результата сравнения (выше, ниже).	

<b>«Весна»</b>	26. Порядковый счет	Упражнять в счете в пределах 5; продолжать учить различать количественный счет и порядковый счет.	
	27. Ориентирование в пространстве	Продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве, правильно определяя направление;	
<b>«Вселенная»</b>	28. Величина	Упражнять в сравнении предметов по величине и учить отражать в речи этот признак;	
<b>«Природная стихия (Вода, Воздух, Земля)»</b>	29. Ориентировка во времени	Закрепить представления о времени суток, учить правильно употреблять слова «сегодня», «завтра», «вчера».	
	30. Геометрические фигуры	Учить различать и называть следующие геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг.	
<b>«День Победы»</b>	31. Сравнение предметов по величине	Учить сравнивать предметы по величине, раскладывая их в определенной последовательности – от самого большого до самого маленького.	
	32. Повторение	Закреплять знание цифр в пределах 5, на конкретном примере раскрыть понятия «быстро – медленно».	
<b>«Семья вместе и душа на месте»</b>	33. Величина (Повторение)	Закрепить и обобщить знания детей о свойствах предметов: высокий – низкий, большой – маленький, длинный – короткий, широкий – узкий; совершенствовать устный счет в пределах пяти.	

	34. Геометрические фигуры, обобщение	Закрепить и обобщить знания детей о свойствах геометрических фигур: круга, овала, прямоугольника, треугольника, квадрата.	
--	--------------------------------------	---	--

## Старшая группа

Тематическая неделя	Тема	Задачи	Корр- ка
«День знаний»	1. «Счет до 5»	Упражнять в счете до 5, учить сравнивать две группы предметов, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний; учить ориентироваться в пространстве и обозначать направление словами: «слева», «справа», «перед», «за», «сбоку».	
	2. «Квадрат»	Учить составлять квадрат из счетных палочек; упражнять в счете в пределах 5; учить соотносить число с цифрой и карточкой с кружками; учить ориентироваться на листе бумаги, обозначать направление движения словами: «слева», «справа», «сверху», «внизу».	
«Осень»	3. «Число и цифра 0»	Познакомить с нулем; упражнять в счете в пределах пяти; учить различать количественный и порядковый счет в пределах пяти; учить составлять группу из отдельных предметов.	
	4. «Сравнение предмета по длине»	Учить сравнивать предметы по длине путем складывания пополам и с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 5, учить увеличивать число на одну единицу; формировать представление о том, что число не зависит от величины и цвета предмета.	

	5. «Четырехугольник»	Познакомить с признаками четырехугольника; учить ориентироваться в пространстве, отражать в речи направление: «слева», «справа»; закрепить названия частей суток: «утро», «вечер», «день», «ночь».	
	6. «Число и цифра 6»	Познакомить с образованием числа 6 и с цифрой 6; учить называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами; учить словами определить положение предмета: «рядом», «сбоку»: находить в окружении предметы четырехугольной формы.	
	7. «Составление предмета из треугольников»	Учить составлять конструкцию из четырех равнобедренных треугольников, ориентироваться на листе бумаги, словами называть направление: «слева», «справа», «вверху», «внизу», упражнять в счете в пределах шести; развивать воображение.	
<b>«Родной край. День народного единства»</b>	8. «Трапеция, ромб»	Учить классифицировать фигуры по разным признакам; познакомить с трапецией и ромбом; упражнять в счете в пределах шести; учить на глаз определять длину предмета.	
	9. «Число и цифра 7»	Познакомить с образованием числа семь и цифрой 7; учить считать в пределах семи; соотносить цифру с числом; упражнять в ориентировке на ограниченной плоскости: «слева», «справа».	



	10. «Геометрические фигуры»	Учить составлять четырехугольник из счетных палочек, узнавать геометрические фигуры в окружающих предметах; упражнять в счете в пределах семи.	
«Зима белоснежная»	11. «Измерение»	Учить измерять длину предмета с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах семи; учить видоизменять фигуру путем добавления счетных палочек.	
	12. «Далеко-близко»	Развивать представление о расстоянии «далеко», «близко», учить делить квадрат на четыре части путем его складывания по диагонали; составлять предмет из четырех частей; измерять протяженность с помощью условной мерки.	
	13. «Число и цифра 8»	Познакомить с образованием числа и цифрой 8; учить соотносить цифру с числом; считать в пределах восьми.	
«Чудеса под новый год»	14. «Измерение»	Учить измерять сыпучие вещества с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах восьми; развивать мышление.	
	15. «Отсчитай столько же»	Учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом.	
«Я вырасту здоровым»	16. «Четырехуголь- ник»	Учить составлять четырехугольник из счетных палочек; упражнять в счете в пределах восьми и в счете на слух; развивать логическое мышление.	

	17. «Ориентировка в пространстве»	Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.	
«Безопасность глазами детей: мы – пешеходы»	18. «Измерение»	Упражнять в измерении с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах восьми; развивать логическое мышление.	
	19. «Календарь»	Познакомить с календарем, рассказать о разных видах календарей; вызвать у детей стремление планировать свою жизнь по календарю; упражнять в счете в пределах восьми; продолжать учить различать и называть геометрические фигуры.	
«Человек славен трудом»	20. «Неделя»	Познакомить детей с днями недели.	
«День защитника Отечества»	21. «Число и цифра 9»	Познакомить с образованием числа 9 и цифрой девять; учить считать в пределах девяти; называть дни недели по порядку; формировать представление о том, что число не зависит от расположения предметов.	
	22. «Измерение»	Упражнять в измерении крупы с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах девяти.	
«8 марта»	23. «Число 10»	Познакомить с образованием числа 10; учить считать в пределах десяти, соотносить цифры с числом; упражнять в обратном счете; упражнять в умении составлять геометрическую фигуру из счетных палочек; развивать воображение.	

<p><b>«Народная культура и традиции»</b></p>	<p>24. «Месяц»</p>	<p>Учить называть последовательно дни недели; познакомить с понятием «месяц» (состоит из четырех недель, один месяц следует за другим); упражнять в квалификации геометрических фигур по разным признакам.</p>	
	<p>25. «Измерение»</p>	<p>Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах десяти; учить соотносить число с цифрой; различать количественный и порядковый счет, отвечать на вопросы «сколько?», «который?»; составлять число из единиц.</p>	
<p><b>«Весна»</b></p>	<p>26. «Измерение»</p>	<p>Учить с помощью условной мерки определять объем жидкости; продолжать упражнять в различении и назывании геометрических фигур; в увеличении и уменьшении числа на одну единицу.</p>	
	<p>27. «Ориентировка в пространстве»</p>	<p>Упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы, используя слова: «сколько», «наверху», «внизу», «слева», «под», «между»; складывать силуэт без образа; развивать воображение, продолжать учить различать и называть цифры в пределах десяти.</p>	

«Вселенная»	28. «Измерение»	Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки; в увеличении и уменьшении числа на одну единицу; продолжать учить конструировать фигуру из счетных палочек.	
«Природная стихия (Вода, Воздух, Земля)»	29. «Ориентировка во времени»	Упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы, используя слова: «сколько», «слева», «справа», «внизу», «вверху»; упражнять в счете в пределах десяти; в названии последовательности дней недели.	
	30. «Ориентировка в пространстве»	Учить ориентироваться на ограниченной плоскости, пользоваться словами: «слева», «справа», «вверху», «внизу», «между»; упражнять в измерении протяженности с помощью мерки; учить употреблять слова «ближе», «дальше»; упражнять в счете.	
«День Победы»	31. «Измерение»	Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки; упражнять в прямом и обратном счете; учить сравнивать предметы по длине путем наложения, приложения.	
	32. «Ориентировка в пространстве»	Упражнять в ориентировке на листе бумаги, учить задавать вопросы, используя слова: «слева», «справа», «между», «под» и т.д.; упражнять в счете в пределах десяти; учить называть «соседей» чисел.	

<p><b>«Семья вместе и душа на месте» «Что мы знаем о правах»</b></p>	<p>33. «Измерение»(повто рение)</p>	<p>Упражнять в сравнении объемов жидкостей с помощью измерения; упражнять в увеличении и уменьшении числа; закрепить название частей суток; продолжить учить различать и называть геометрические фигуры.</p>	
	<p>34. «Ориентировка во времени» (повторение)</p>	<p>Закрепление пройденного материала.</p>	

## Подготовительная группа

Тематическая неделя	Тема	Задачи	Корр-ка
«День знаний»	1. Повторение	Упражнять в измерении длины с помощью условной мерки, упражнять в счете.	
	2. «Геометрические фигуры»	Учить классифицировать геометрические фигуры по разным признакам: величине, форме, цвету. Закрепить названия фигур: «треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «четырёхугольник».	
	3. «Величина»	Уточнить представления детей о величине предметов, учить находить сходство предметов по признаку величины; упражнять в счете в пределах 10.	
	4. «Ориентировка в пространстве»	Упражнять детей в правильном обозначении положения предмета по отношению к себе, развивать ориентировку в пространстве; закрепить названия дней недели; закрепить названия геометрических фигур.	
«Осень»	5. «Знакомство с тетрадью»	Познакомить детей с тетрадью и ее назначением, знаками: «>», «<» (больше, меньше); учить «записывать» и «читать» записи ( $3 < 4$ , $4 > 3$ ); упражнять в счете в пределах 10;	
	6. «Знаки равенство, неравенство»	Продолжать учить детей понимать количественные отношения между числами в пределах 10; «записывать» при помощи знаков «<», «>»	

		и читать «записи»; познакомить детей со знаками « $=$ » « $\neq$ » (равенство, неравенство).	
	7. «Многоугольник»	Познакомить детей с многоугольником, его признаками: сторонами, углами, вершинами, их взаимно – однозначными соответствием; упражнять в счете в пределах 10.	
	8. «Геометрические фигуры»	Познакомить детей со способами рисования многоугольника в тетради; продолжать учить понимать количественные отношения между числами в пределах 10;	
	9. «Быстро, медленно»	Учить составлять фигуру из восьми треугольников; закрепить названия геометрических фигур (треугольник, многоугольник); упражнять в счете в пределах 10; закрепить понятия: «быстрее», «медленнее»; закрепить названия времен года и месяцев.	
	10.«Состав числа три»	Познакомить детей с составом числа три; учить составлять число три из двух меньших чисел; упражнять в счете по осязанию; закрепить временные представления.	
	11.«Что? Где? Когда?»	Продолжать учить ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений; развивать умение считать с помощью тактильного анализатора.	

	12. «Измерение»	Учить измерять с помощью условной меры длину предмета; учить показывать $\frac{1}{5}$ , $\frac{2}{5}$ т.д.; продолжать учить понимать количественные отношения между числами первого десятка и уметь «записывать» это при помощи цифр и знаков; учить классифицировать фигуры по разным признакам: величине, форме, цвету.	
	13. «Деньги»	Познакомить детей с деньгами, их предназначением; упражнять в ориентировке на листе бумаги: учить ставить точки на пересечении линий (соединять точки по прочерченным линиям).	
	14. «Состав числа четыре»	Учить детей составлять число четыре из двух меньших чисел; упражнять в прямом и обратном счете; учить составлять фигуры из счетных палочек, а затем преобразовывать их.	
<b>«Родной край. День народного единства»</b>	15. «Деньги»	Упражнять в счете в пределах 10; учить составлять предмет из восьми треугольников.	
	16. «Измерение»	Упражнять детей в измерении с помощью условной меры; упражнять в прямом и обратном счете; упражнять в счете на слух.	
	17. «Состав числа пять»	Познакомить детей с составом числа пять из двух меньших чисел; упражнять в счете в пределах 10; учить называть дни недели с	



		любого дня; учить считать по заданной мере.	
	18. «Далеко, близко»	Учить составлять силуэты различных предметов из восьми треугольников, прикладывая их друг к другу; упражнять в счете на слух; упражнять в ориентировке в пространстве на листе бумаги, учить пользоваться словами: «далеко», «близко» и т.д.	
	19. «Измерение»	Учить детей измерять одно и то же количество крупы мерками разной величины, понимать зависимость полученного результата от величины мерки; упражнять в счете в пределах 10.	
	20. «Многоугольники»	Учить составлять геометрическую фигуру из счетных палочек; закрепить знания о геометрических фигурах.	
<b>«Зима белоснежная»</b>	21. «Знак «плюс»	Продолжать учить детей увеличивать и уменьшать числа в пределах 10 на единицу; познакомить со знаком «плюс»; учить называть «соседей» данного числа; упражнять в составе числа шесть.	
	22. «Состав числа семь»	Учить детей составлять число семь из двух меньших чисел; закрепить названия дней недели; упражнять в составлении числа 7 из единиц;	
	23. «Знак «минус»	Продолжать учить детей измерять сыпучие вещества, следить за полнотой меры, понимать, что от этого зависит результат измерения; продолжать	

		учить уменьшать числа на единицу в пределах 10; познакомить со знаком «минус»	
	24. «Состав числа восемь»	Учить детей составлять число восемь из двух меньших чисел; упражнять в ориентировке в пространстве, при определении положения предмета пользоваться словами: «слева», «справа», «вперед», «сзади»; учить называть «соседей» данного числа.	
	25. «Геометрические фигуры»	Учить составлять геометрическую фигуру из счетных палочек; закрепить названия геометрических фигур; упражнять в счете в пределах 10.	
	26. «Состав числа девять»	Учить детей составлять число девять из двух меньших чисел; закрепить названия месяцев; закрепить названия дней недели.	
<b>«Чудеса под новый год»</b>	27. «Измерение»	Учить детей с помощью условной мерки определять объем жидкости; учить составлять число из двух меньших чисел; закрепить временные представления.	
	28. «Состав числа десять»	Учить детей составлять число десять из двух меньших чисел; учить считать в пределах 10, различать и называть цифры по порядку; упражнять в ориентировке в пространстве, на листе бумаги.	
	29. «Ориентировка во времени»	Продолжать учить детей в последовательности дней	

		недели, упражнять в умении группировать геометрические фигуры по цвету и форме.	
	30. «Ориентировка во времени»	Познакомить детей с представлениями о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже.	
<b>«Я вырасту здоровым»</b>	31. «Второй десяток»	Познакомить детей с составом и образованием каждого из чисел второго десятка; учить детей считать в пределах 20; закрепить названия геометрических фигур: треугольник, квадрат, ромб, трапеция.	
	32. «Ориентировка в пространстве»	Познакомить детей с ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.	
	33. «Деление целого на части»	Продолжать учить детей в умении делить круг целое на части, закреплять последовательность называния дней недели.	
	34. «Счет до 20»	Продолжать учить считать до 20; продолжать знакомить детей с образованием и «записью» каждого из чисел второго десятка; учить называть слова, противоположные по смыслу.	
<b>«Безопасность глазами детей: мы – пешеходы»</b>	35. «Часы»	Познакомить детей с часами и их назначением; упражнять в счете в пределах 20; упражнять в ориентировке в пространстве. используя слова: впереди, позади, рядом и т.д.	

	36. «Время»	Упражнять в счете в пределах 20; упражнять в составлении числа десять из двух меньших чисел; упражнять в определении времени по часам с точностью до часа.	
	37. «Ориентировка в пространстве»	Упражнять в ориентировке на листе бумаги, учить задавать вопросы, используя слова: «сколько», «слева», «справа», «вверху», «внизу»; закрепить названия месяцев.	
	38. «Ориентировка во времени»	Упражнять детей в ориентировке в пространстве на ограниченной плоскости, используя слова: «слева», «справа», «между», «вверху», «внизу»; учить составлять силуэт из восьми равнобедренных треугольников; развивать воображение, закрепить названия месяцев.	
<b>«Человек славен трудом»</b>	39. «Год»	Уточнить знания детей о годе, как временном отрезке; сформировать представления о необратимости времени; уточнить знания детей о календаре; продолжать учить считать до 20.	
	40. «Получас»	Учить определять время по часам с точностью до получаса; упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить словесно обозначать месторасположение предмета: «слева», «справа», «сбоку», «между»; закрепить названия геометрических фигур:	

		«трапеция», «ромб», квадрат», «прямоугольник» и т.д.	
<b>«День защитника Отечества»</b>	41. «История часов»	Познакомить детей с историей изобретения часов; учить узнавать время по часам; упражнять в счете в пределах 20; упражнять в увеличении и уменьшении числа на единицу.	
	42. Повторение	Упражнять в счете в пределах 20; закреплять навыки составления и решения арифметических задач и примеров, знания о геометрических фигурах. (КВН)	
	43. «Задачи»	Учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10 на наглядной основе; учить «записывать» задачи, используя знаки «+», «-», «=»; закрепить названия месяцев.	
	44. «Решение задач»	Продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на наглядном материале, «записывать» задачи, пользуясь знаками «=», «+», «-»; упражнять в увеличении и уменьшении числа на единицу.	
<b>«8Марта»</b>	45. «Счет двойками»	Учить детей считать двойками; учить называть общее количество предметов в группах; закрепить названия геометрических фигур; развивать внимание детей.	
	46. «Часы в быту»	Упражнять в счете двойками; учить находить	

		сходство и различие между предметами; уметь определять время по часам; учить соотносить число с цифрой.	
<b>«Народная культура и традиции»</b>	47. «Решение задач»	Продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание чисел в пределах 10; познакомить детей со структурой задачи; упражнять в счете в пределах 20, уметь назвать «соседей» названного числа.	
	48. «Деление на равные части»	Упражнять детей в делении предмета на восемь равных частей путем складывания по диагонали; учить показывать одну часть из восьми, а также $\frac{2}{8}, \frac{5}{8}, \frac{8}{8}$ ; упражнять в счете в пределах 20.	
	49. «Счет двойками»	Упражнять детей в счете двойками; развивать наблюдательность, внимание; упражнять в счете в пределах 20; упражнять в измерении длины разными мерками.	
	50. «Решение задач»	Продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание. «записывать» задачи, используя знаки; закрепить названия дней недели; упражнять в счете в пределах 20.	
<b>«Весна»</b>	51. «Сантиметр»	Упражнять в измерении длины с помощью условной меры; познакомить детей с единицей длины-сантиметром; познакомить с линейкой и ее назначением;	

		упражнять в счете в пределах 20; упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел.	
	52. «Счет тройками»	Учить детей считать тройками; учить называть общее количество предметов в группе; учить классифицировать геометрические фигуры по разным признакам.	
	53. «Четные, нечетные числа»	Познакомить детей с нечетными и четными числами; закрепить названия геометрических фигур; упражнять в ориентировке в пространстве. используя слова: «слева», «справа», «вдали», «рядом», «около».	
	54. «Измерение»	Упражнять в измерении длины с помощью линейки; упражнять детей в счете; развивать внимание, наблюдательность.	
«Вселенная»	55. «Отрезок»	Учить детей чертить отрезки и измерять их; продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание по числовому примеру; упражнять в счете тройками.	
	56. «Повторение»	Упражнять детей в счете в пределах 20, учить понимать, что числа от 11 до 20 состоят из одного десятка и разного количества единиц; упражнять в ориентировке на листе бумаги.	
«Природная стихия (Вода,	57. «Измерение»	Упражнять в измерении жидкости с помощью	

<b>Воздух, Земля)»</b>		составной меры; учить составлять и решать простые задачи по числовому примеру.	
	58. «Ориентировка в пространстве»	Продолжать учить детей ориентироваться на тетрадной странице; упражнять в составлении числа из двух меньших чисел.	
	59. «Ориентировка в пространстве»	Продолжать учить детей ориентироваться на странице тетради, учить перерисовывать рисунок, рассказывать при этом, в каком направлении необходимо двигаться при рисовании.	
	60. «Измерение»	Упражнять детей в измерении жидкости; рассказать, что такое метр, полметра; упражнять в составлении числа из двух меньших чисел.	
<b>«День Победы»</b>	61. «Ориентировка в пространстве»	Продолжать упражнять детей в ориентировке на листе бумаги; учить выполнять задания под диктовку; учить двигаться во время перерисовывания от указанной точки в том направлении, которое называет педагог.	
	62. «Повторение»	Упражнять детей в составлении фигуры из восьми треугольников; упражнять в счете в пределах 20; закрепить названия месяцев.	
	63. «Ориентировка в пространстве»	Упражнять в ориентировке в пространстве; учить выполнять задания, которые дают сами дети, учить читать диктант по готовому	



		рисунку.	
	64. «Решение задач»	Продолжать учить детей составлять и решать задачи на сложение и вычитание на числах в пределах 20; развивать внимание детей.	
<b>«Семья вместе и душа на месте» «Что мы знаем о правах»</b>	65. Повторение	Упражнять в счете в пределах 20; учить увеличивать и уменьшать число на единицу; закрепить названия геометрических фигур.	
	66. Повторение	Продолжать учить детей определять количественные отношения между числами в пределах 20, делать соответствующую «запись» при помощи цифр и знаков.	
	67. Повторение	Учить чертить отрезки заданной длины; учить определять числа предыдущее и последующее названному числу.	
	68. Повторение	Упражнять в решении задач типа «больше, меньше, одинаково», сложение и вычитание; развивать внимание. Память, мышление.	

## Список учебно – методической литературы

1. «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. –Мозаика-Синтез, 2016г.
2. Учебно-методическое пособие «Математика в детском саду» Н.П.Новикова.
3. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в первой младшей группе детского сада. - М., Мозаика-Синтез, 2013.
4. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. - М., Мозаика-Синтез, 2013.
5. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. - М., Мозаика-Синтез, 2010.
6. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. - М., Мозаика-Синтез, 2012.
7. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада. - М., Мозаика-Синтез, 2012.
8. Кузнецова А. Азбука развития «195 развивающих игр для малышей», Москва, 2011
9. Куваева Н. Л., Микляева Ю. В. Конспекты Занятий по математике Москва, 2008.
- 10.Новикова В.П. Математика в детском саду, Мозаика-Синтез, 2005.