


муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №14» с. Замежная

Принято:

На педагогическом совете  
Протокол № 2 от 30 августа 2019 г.

Утверждаю

Заведующий ДОУ  Киселёва В.А.  
Приказ № 46/1 от 30.08.2019 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

(подготовка к обучению грамоте)  
(наименование учебного занятия)

2 года  
(срок реализации программы)

с.Замежная

2019 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 14» с. Замежная и является ее частью.

Основной целью программы является формирование у дошкольников фонематического слуха:

- формирование у детей умения выделять из потока речи слова, предложения,
- формирование умения выделять из слова звуки-гласные и согласные ( твердые и мягкие),
- формирование умения у детей сравнивать слова по звучанию, находить сходство и различия в словах.

Для выполнения этих задач программой предусмотрены основные блоки образовательной деятельности:

1. Слово
2. Предложение
3. Звуковая культура речи

Реализация программных образовательных задач предусматривается не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей в индивидуальной работе. Поэтому расписание образовательной деятельности предусматривает разумное чередование их в течение каждого месяца.

Программные задачи по обучению грамоте реализуются: в старшей группе проводится образовательная деятельность 1 раз в неделю (первый год обучения грамоте). В подготовительной к школе группе проводится ОД 1 раз в неделю. ( второй год обучения)

На образовательной деятельности интегрируются образовательные области «чтение художественной литературы», «художественно-эстетическое творчество», «социализация», «труд».

## Возрастные периоды воспитанников

Программа охватывает возрастные периоды:

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – 1ОД один раз в неделю, длительностью 20 –

25 минут  
Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) – 1ОД один раз в неделю,

длительностью

25-30 минут.

## Тематический план

Разделы программы	старшая группа	подготовительная группа
слово	10	12
предложение	12	10
Звуковая культура речи	12	12
Всего ОД в год	34	34
В процессе совместной деятельности	-	-

## Календарно-тематическое планирование

### Старшая группа

Тематическая неделя	Тема занятия	Задачи	коррект ировка
«День знаний»	1. Введение понятия «слово». Линейность и протяженность слов.	- Дать детям знание о словесном составе речи; познакомить с термином «слово»; - дать знание, что слов много; познакомить детей с линейностью, протяженностью слов.	
	2. Слова как выражение наших мыслей. Введение понятия «предложение» Составление из слов предложений.	- Подвести детей к пониманию того, что мысли выражаются словами, слова в речи связаны в предложения; - дать пример предложений из одного, двух, трех, слов; - воспитывать речевое внимание,	

	Составление предложений по «живой модели»	- упражнять в ориентировке на листе бумаги, -познакомить детей с составлением предложения по «живой модели».	
«Осень»	3.Составление рассказа из небольших предложений по теме «Семья».	- Расширять запас слов, обозначающих названия предметов, явлений, действий, признаков по теме «Семья»; - делить слова на части. - упражнять детей в выделении предложений из текста и в составлении рассказа из небольших предложений.	
	4.Введение термина «слоги».  Деление слов на слоги.	познакомить с термином «слоги»; - формировать у детей умение делить на слоги слова с использованием приёмов: хлопки в ладони, шаги, с помощью рук, подставленных к подбородку.	
	5.Деление слов на слоги. Многозначность слов	- формировать у детей умение делить на слоги двусложные слова, называть слова с заданным количеством слогов; - дать знание о многозначности слов; - воспитывать речевое внимание.	
	6..Знакомство с односложными словами	- упражнять в делении слов на слоги, - познакомить с односложными словами; - помочь детям осознать рифму и подбирать рифму (текст по рифме должен быть согласован со слогами).	
	7.Ознакомление со звучащим словом. Введение термина «звук».	- обратить внимание детей на звуковую сторону слова, - ввести термин «звук» в активный словарь; - закреплять умение интонационно выделять звук в слове, определять первый звук в слове,	

		- учить называть слова с заданным звуком	
«Родной край. День народного единства»	8. Знакомство со схемой звукового состава слова. Звуковой анализ слова «ау».	- Упражнять детей в определении количества слогов в словах; - учить называть слова с заданным звуком; - познакомить детей со схемой звукового состава слова; - научить произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме;	
	9. Нахождение местоположения звука в слове. Звуковой анализ слова «мак».	- упражнять в нахождении звука, чаще всего встречающегося в стихотворении, произносить слова, выделяя голосом нужный звук; - находить место звука в слове (первый, в середине, последний); - познакомить детей со звуковым составом слова «мак»; - побуждать детей произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме; - упражнять в «прочитывании» слова в соответствии с движением указки по схеме;	
	10. Выделение голосом определённого звука в слове. Звуковой анализ слова «дом». Сравнение слов по звуковому составу.	- закреплять умение произносить слова с выделением нужного звука и находить место звука в слове; - познакомить детей с последовательным звуковым анализом слова «дом»; - упражнять детей в сравнении слов по звуковому составу, опираясь на схему.	
«Зима белоснежная»	11. Звуковой анализ слова «дым». Определение местоположения звука в словах.	познакомить детей со звуковым анализом слова «дым»; - продолжать совершенствовать умение находить в словах одинаковые звуки.	
	12. Звуковой анализ слова «лук»	- познакомить детей со звуковым анализом слова «лук»; - закреплять умение произносить	

		слово в соответствии с движением указки по схеме.	
	13.Звуковой анализ слова «лес».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей со звуковым анализом слова «лес»;</li> <li>- закреплять у детей умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова;</li> </ul>	
«Чудеса под новый год»	14.Звуковой анализ слова «кит».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать фонематический слух детей;</li> <li>- помочь детям произвести звуковой анализ слова «кит»;</li> <li>- закреплять умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова.</li> </ul>	
	15.Введение понятия «гласный звук». Гласные звуки: а, о, у, э, и, ы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с понятием «гласный звук»;</li> <li>- учить на схемах обозначать гласный звук красными квадратиками;</li> <li>- закрепить гласные звуки А, О, У, Ы, Э, И; работа над артикуляцией гласных звуков.</li> </ul>	
«Я вырасту здоровым»	16.Звуковой анализ слова «роза».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- произвести звуковой анализ слова «роза»;</li> <li>- закреплять у детей умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова;</li> <li>- знакомство со слогообразующей функцией гласного звука.</li> </ul>	
	17.Введение понятия «согласный звук». Звуковой анализ слова «ваза»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с понятием «согласный звук»;</li> <li>-учить на схемах обозначать согласный звук синими квадратиками;</li> <li>- провести звуковой анализ слова «роза».</li> </ul>	
«Безопасность глазами детей: мы – пешеходы»	18.Закрепление понятия «согласный звук» Звуковой анализ слова «луна».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение производить звуковой анализ слов;</li> <li>- закреплять понятие «согласный звук».</li> </ul>	

	19.Звуковой анализ слова «аист».	-формировать умение различать гласные и согласные звуки; - продолжать обучение звуковому анализу слов.	
«Человек славен трудом»	20.Введение понятия «мягкий согласный звук и твёрдый согласный звук». Звуковой анализ слов «кот» и «кит»	-формировать способность анализировать звуковой состав слов«кот» и «кит», обратить внимание детей на мягкость звука [к'] в слове «кит», добиваться правильного произношения этого звука; -ввести понятие «твёрдый и мягкий согласный звуки»; -учить сравнивать слова по звуковому составу; --учить на схемах обозначать мягкий согласный звук зелёными квадратиками.	
«День защитника Отечества»	21.Закрепление понятия «мягкий согласный звук». Звуковой анализ слова «лиса»	-развивать фонематический слух, - формировать у детей способность на слух различать мягкие и твердые звуки в целых словах, произносить эти звуки изолированно; - произвести звуковой анализ слова «лиса», провести сравнительный анализ со словом «луна».	
	22.Звуковой анализ слова «гуси»;	-- продолжать обучение звуковому анализу слов, умению различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; - учить называть слова с заданным звуком; - произвести звуковой анализ слова «сани».	
«8 марта»	23.Звуковой анализ слова «утки»	-учить различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; - закреплять знание о различительной роли звука; - учить называть слова с заданным звуком.	
«Народная культура и	24. Звуковой анализ	-упражнять в проведении звукового анализа слова «лист»;	

традиции»	слова «лист»	- учить различать твёрдые и мягкие согласные.	
	25.Звуковой анализ слова «клей»	- упражнять в проведении звукового анализа слова «клей».	
«Весна»	26.Ударный слог. Ударение.  Звуковой анализ слова «мама»	- закреплять умение детей делить слова на слоги; - учить вычленять в слове ударный слог; - учить отмечать ударение чёрной фишкой.	
	27.Ударный слог. Ударение.  Звуковой анализ слова «сани».	- закреплять умение детей делить слова на слоги; - закреплять умение проводить звуковой анализ слова; - учить вычленять в слове ударный слог; - учить отмечать ударение чёрной фишкой.	
«Вселенная»	28.Ударение. Звуковой анализ слова «мука»	-развитие умения качественно проводить звуковой анализ слова; - осваивать умение находить ударный звук в слове; -учить вычленять словесное ударение и определять его место в слове.	
«Природная стихия : Вода, Воздух, Земля»	29.Звуковой анализ слова «мышка». Сравнение слов «мышка», «мишка».	- продолжать совершенствовать умение составлять предложение; - упражнять в проведении звукового анализа слов.	
	30. Звуковой анализ слова «слон».	- продолжать знакомство со звуковым анализом слов, состоящих из четырех звуков; -упражнять в подборе и назывании слов с определенным звуком; - совершенствовать умение детей делить на слоги двух-, трехсложные слова, отчетливо произносить каждую часть слова	



День Победы» 2 неделя мая	31. Звуковой анализ слова «паук» 32.Звуковой анализ слова «танк»	- Закреплять умение проводить звуковой анализ слова; -учить называть слова с заданным звуком.	
«Семья вместе и душа на месте. Что мы знаем о своих правах» 4 неделя мая	33.Итоговое: подбор слов к схемам, разгадывание ребусов 34.Праздник звуков	Закрепление пройденного материала Закрепление пройденного материала.	

### Подготовительная группа

Тематическая неделя	Тема занятия	Задачи	корректировка
«День знаний»	1.Звук и буква А.	Звук и буква А. Определение места звука, буквы в слове. Моделирование: слово – прямоугольник, гласный звук – красный квадрат.	
	2.Звук и буква О.	Звук и буква О. Определение места звука, буквы в слове.	
«Осень»	3.Звук и буква У.	Звук и буква У. Определение места звука, буквы в слове.	
	4.Звук и буква Ы.	Звук и буква Ы. Определение места звука, буквы в слове. Деление слов на слоги.	
	5.Звук и буква Э.	Звук и буква Э. Определение места звука, буквы в слове.	
	6.Гласные звуки.	Гласные звуки и буквы А, О, У, Ы, Э. Определение места гласных звуков, букв в слове. Чтение слов АУ, УА.	
	7.Звук и буква Л.	Звук и буква Л, чтение слогов. Определение места звука, буквы в слове, звуковой анализ слогов (моделирование: твердый согласный звук –	

		синий квадрат). Деление слов на слоги.	
«Родной край. День народного единства»	8.Звук и буква М.	Звук и буква М, чтение слогов, слов. Определение места звука, буквы в слове. Выделение ударного слога.	
	9.Звук и буква Н.	Звук и буква Н, определение места звука, буквы в слове звуковой анализ слогов, слов, чтение слогов, чтение слов.	
	10.Звук и буква Р.	Звук и буква Р, определение места звука, буквы в слове. чтение слогов. Предложение, чтение предложения.	
«Зима белоснежная»	11.Закрепление пройденного материала.	Гласные и согласные звуки и буквы. Определение места звука, буквы в слове, чтение слогов, слова.	
	12.Буква Я.	Буква Я, звуковой анализ слогов, слов, твёрдые и мягкие согласные, (моделирование – мягкий согласный звук - зелёный квадрат) чтение слогов, слов, предложения.	
	13.Буква Ю.	Буква Ю, звуковой анализ слогов, слов, чтение слогов, слов.	
«Чудеса под новый год»	14.Буква Е.	Буква Е, звуковой анализ слогов, слов, чтение слогов, слов, составление предложения.	
	15.Буква Ё.	Буква Ё, звуковой анализ слогов, слов, чтение слогов, слов.	
«Я вырасту здоровым»	16.Звук и буква И.	Звук и буква И, определение места звука в слове, звуковой анализ слов, чтение слогов, слов.	
	17.Знакомство с	Звук и буква В, определение	

	буквой В и звуками «В», «Вь»	места звука в слове, звуковой анализ слов, чтение слогов, слов.	
«Безопасность глазами детей: мы – пешеходы»	18. Закрепление пройденного материала.	Гласные буквы Я, Ю, Е, Ё, чтение слогов, слов, предложений, различение твёрдых и мягких согласных при чтении.	
	19. Звуки Г-Гь, К-Кь и буквы Г, К.	Звуки Г-К, Гь-Кь и буквы Г, К, глухие и звонкие согласные, чтение слогов, составление и условная запись предложения.	
«Человек славен трудом»	20. Звуки Д-Дь, Т-Ть и буквы Д, Т.	Звуки Д-Т, Дь-Ть, буквы Д, Т, глухие и звонкие согласные, чтение слогов, предложения.	
«День защитника Отечества»	21. Звуки З-Зь, С-Сь и буквы З, С.	Звуки З-С, Зь-Сь, буквы З, С, глухие и звонкие согласные, звуковой анализ слогов, слов, чтение слогов, слов.	
	22. Звуки Б-Бь, буква Б	Звуки Б, Бь буква Б, звонкая согласная, звуковой анализ слов, чтение слогов, слов, предложений.	
«8 марта»	23. Звуки Х-Хь и буква Х.	Звуки Х-Хь, буква Х, чтение слогов, слов, предложений.	
«Народная культура и традиции»	24. Звуки и буквы Ч, Щ.	Звуки и буквы Ч-Щ, Определение места звука в слове. Чтение слогов, предложения.	
	25. Звук и буква Ц.	Звук и буква Ц, чтение слогов, слов, стихотворного текста.	
«Весна»	26. Звук и буква Ё.	Звук и буква Ё, звуково-буквенный анализ слов, чтение слогов, слов, стихотворного текста.	
	27. Буква ь.	Буква Ь, чтение слов, звуковой анализ слов, стихотворного текста.	
«Вселенная»	28. Буква Ъ.	Буква Ъ, чтение слов, звуковой анализ слов, стихотворного текста.	
«Природная стихия	29. Звуки П, Пь, буква П	Звук и буква П, чтение слогов, слов, стихотворного текста.	

(Вода, Воздух, Земля)»			
	30. Звуки Ж, Ш и буквы Ж, Ш.	Звуки и буквы Ж-Ш, звуковой анализ слогов, слов, чтение слогов, слов.	
День Победы	31 Звуки В-ВЬ, Ф-ФЬ и буквы В, Ф.	Звуки В-Ф, ВЬ-ФЬ, буквы В, Ф, глухие и звонкие согласные, звуковой анализ слогов, слов, чтение слогов, предложения.	
	32. Закрепление пройденного материала	Повторение изученных букв. Чтение слогов, слов, предложений.	
«Семья вместе и душа на месте. Что мы знаем о своих правах»	33. Алфавит.	Закрепление пройденного материала.	
	34. Досуг «Праздник грамоты»	Закрепление звуков.	

### Список учебно-методической литературы

1. «От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. – М., мозаика-Синтез, 2012г.
2. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. М.: Мозаика-Синтез, 2010.
3. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2007.
4. Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. М.: Школьная Пресса, 2001.
5. Ельцова О.М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. Волгоград: Учитель, 2008.
6. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М.: Просвещение, 1989.
7. Колесникова Е. В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5 – 6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». М.: Ювента, 2010 год.
8. «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5 – 6 лет. М. Ювента, 2013 год.

9. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4 – 5 лет. Учебно-методическое пособие. М.: Ювента, 2005.

10. Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме. Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2007 год.