

Аннотация

к рабочей программе воспитания.

Одной из важных проблем дошкольного образования является развитие новых подходов к воспитанию и образованию детей. Таким подходом должна стать модель организации воспитательной работы дошкольного образовательного учреждения.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является

развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Рабочая программа воспитания и календарного плана воспитательной работы МБДОУ

«Детский сад №14» с. Замезная разработана в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1, п.4;
- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 -ФЗ «Об

образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного вопросам воспитания обучающихся;

образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки России от 17.10.2013 г. № 1155;

- Указом Президента Российской Федерации Путина В.В. от

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г.

№ 996-р;

□ Примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебнометодического объединения по общему образованию от

□ Методическими рекомендациями по разработке программ воспитания ФГБНУ 01.07.2021г. № 2/21 и размещена в Реестре примерных основных общеобразовательных программ на портале <https://fgosreestr.ru>;

«Институт стратегии развития образования Российской академии образования»
<http://form.instrao.ru>

Рабочая программа воспитания и календарного плана воспитательной работы (далее программа воспитания) является компонентом основной образовательной программы

дошкольного образования (далее – ДО). Структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества:

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений. ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социальнокоммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Цель и задачи Программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе;
- 4) совершенствование работы в детском саду по формированию у дошкольников основ экологической культуры;

5). Создание необходимых условий в ДОО для сохранения и укрепления физического и психического здоровья дошкольников через воспитание ценностного отношения к основам культуры личной безопасности.

6). Использование воспитательного ресурса развивающей предметнопространственной среды ДОО для гармоничного развития, способностей и творческого потенциала каждого ребёнка, в соответствии с его возрастными, гендерными и индивидуальными особенностями.

7) Объединение воспитательных ресурсов семьи и установление партнерских взаимоотношений между МБДОУ и семьями воспитанников; оказание психологопедагогической поддержки в повышении компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, развития и образования детей.

8). Формирование позитивных установок к различным видам труда и ранней профориентации посредством трудового воспитания, а так же уважительного отношения к людям разных профессий.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. – 1 год,

1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Методологические основы и принципы построения Программы воспитания:

Методологической основой программы являются антропологический, культурноисторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и

принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

свободного развития личности; воспитание взаимоуважения,

трудолюбия, гражданственности,

патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного

отношения к природе и окружающей среде, рационального

природопользования;

принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре

принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания и традициях России, включая культурные особенности региона;

позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

□ принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности

□ принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

□ принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно- этнических,

языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, б

общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения

сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми

участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Программа воспитания учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей. Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
 - сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
 - лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников
- уважение личности ребёнка.
- Организации) и детей;

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребёнка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.