

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД №14» С.ЗАМЕЖНАЯ  
(МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №14» С.ЗАМЕЖНАЯ)

ПРИЛОЖЕНИЕ №5  
к основной образовательной программе МБДОУ  
«Детский сад №14» с.Замежная,

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ  
**Познавательное развитие**  
**(ознакомление с окружающим миром)**

(программа рассчитана для воспитанников от 2 до 7 лет)

5 лет  
(срок реализации программы)

(Составлена на основе основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад №14» с.Замежная)

с.Замежная  
2023г.

## Пояснительная записка.

Основные направления психолого-педагогической работы области «Познание» связаны с развитием высших психических функций (восприятия, мышления, воображения, памяти, внимания и речи), познавательной мотивации, познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности (в интеграции с другими видами детской деятельности).

Рабочая программа «Ознакомление с окружающим миром» формирует научное мировоззрение дошкольника по трем направлениям: окружающий тебя мир многогранен, интересен и все время меняется.

Данная программа направлена на обогащение детей яркими разносторонними представлениями о жизни природы и общества, активизацию словарного запаса, формирование связной речи, формирование обобщённых представлений о свойствах предметов, о расположении предметов в пространстве и дальнейшее накопление представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения ребёнка.

Цель данной программы – уточнение, расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающей действительности.

Программа составлена с учётом интеграции образовательных областей:

«Физическое развитие»	Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека, через понимание взаимосвязи отношений «человек-природа».
“Художественно-эстетическое развитие”	Использование музыкальных произведений, средств продуктивной деятельности для обогащения содержания области «Познавательное развитие» (ознакомление с миром природы).
“Социально-коммуникативное развитие”	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы.
“Речевое развитие»	Формирование целостной картины мира природы через чтение художественных произведений.

### Целевые ориентиры

- Имеет расширенные представления о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса, различает их, классифицирует.
- Конкретизирует представления об условиях жизни комнатных растений.
- Различает и называет домашних, зимующих и перелетных птиц; домашних животных, диких животных, млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся, насекомых. Сформированы представления об особенностях их жизни, приспособления к окружающей среде.
- Проявляет интерес к родному краю, уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).
- Обобщает и систематизирует представления о временах года.
- Сформированы представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот.
- Умеет устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые - опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

- Сформированы представления о том, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.
- Умеет правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред)
- устанавливать простейшие причинно – следственные связи в наблюдаемых природных и общественных явлениях с помощью педагога;
- выполнять некоторые простейшие обязанности в семье;
- соблюдать правила личной гигиены;
- домашний адрес;
- что такое семья, имена, отчества членов семьи;
- о сущности взаимопомощи, взаимной заботе в семье;
- простейшие правила личной гигиены, их значение для сохранения здоровья;
- основные признаки времен года, последовательность, название месяцев, дней недели.

### **Возрастные периоды воспитанников.**

Программа охватывает 5 возрастных периода:

II группа раннего возраста (2-3 года) ООД длительность 10 минут;

II младшая группа (3-4 лет) ООД длительность 15 минут;

Средняя группа (4-5 лет) ООД длительность 20 минут;

Старшая группа (5-6 лет) ООД длительность 20-23 минут;

Подготовительная группа (6-7 лет) ООД длительность 25-30 минут.

### Тематический план

Разделы программы	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. группа
Ознакомление с предметным окружением	9	9	9	9	9
Ознакомление с социальным миром	14	14	14	11	11
Ознакомление с миром природы. Экологическое воспитание.	11	11	11	14	14
<b>Всего занятий в год</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>

**Календарно-тематическое планирование  
II группа раннего возраста (2-3 года)**

№ ООД	тема	задачи	корректировка
1.	У бабушки в огороде.	Формирование элементарных представлений об осени, первичных представлений о сборке урожая. Познакомить детей с плодами овощных культур, учить отличать по внешнему виду овощи (2-3 вида).	
2.	Что растет в лесу?	Формировать представления детей о дарах осени в лесу (ягоды, грибы). Развивать воображение детей, эмоционально откликаться, переживать радость от общения друг с другом.	
3.	На бабушкином дворе.	Продолжать знакомить детей с классификацией животных: домашние. Познакомить с ролью взрослого по уходу за домашними животными.	
4.	В гости к хозяйке луга.	Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе.	
5.	Из-за леса, из-за гор...	Ввести понятие «семья». Дать первичные представления о себе: имя, свой пол, имена членов своей семьи.	
6.	Домашние птицы.	Расширение знаний детей о домашних птицах. Закрепить понятие, что домашние птицы живут рядом с человеком.	
7.	Мы едем.	Дать детям представление о пассажирском транспорте.	
8.	Осень золотая.	Познакомить детей с осенними явлениями в природе. Развивать эмоциональную отзывчивость детей.	
9.	Где мы живем.	Дать элементарные знания детей о месте проживания, о названии деревни Степановская.	
10.	Знакомство с профессией дворника.	Знакомить детей с профессией дворника, воспитывать в детях чувство признательности и уважения к чужому труду.	
11.	Я и моя мама.	Развивать у детей доброе отношение и любовь к своей маме.	
12.	В гостях у бабушки Федоры.	Дать знания о посуде, которой дети пользуются повседневно.	
13.	В лесу наступила зима.	Учить детей различать характерные признаки зимы. Развивать наблюдательность, любознательность.	
14.	Моя улица.	Расширить и закрепить представление детей о понятии <i>улица</i> , повторить правила поведения на улице.	

15.	Птицы.	Закрепить знания детей о зимних явлениях природы. Дать представления о непростой жизни зимующих птиц, учить заботиться о птицах зимой.	
16.	В гости к Дедушке Морозу .	Знакомить детей с новогодним праздником ,с Дедом Морозом .	
17.	У кого какие шубки.	Формировать элементарные представления об одежде.	
18.	Где же наши ручки?	Познакомить с основными частями тела, подвести детей к пониманию того, что люди должны заботиться о своём теле.	
19.	Тяну я кораблик по быстрой реке.	Дать детям представление о водном транспорте.	
20.	Лед.	Познакомить детей с качествами и свойствами льда, сформулировать правила безопасности.	
21.	Тили-бом, тили-бом...	Дать детям понять о пользе и вреде огня. Вызвать у детей желание быть всегда осторожными.	
22.	Я и мой папа.	Воспитывать у детей доброе отношение к своему папе,	
23.	Одежда	Знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды, необходимой для жизни человека.	
24.	Поздравление.	Познакомить детей с сотрудниками детского сада, их профессиями, поздравить женщин с наступающим праздником (отработка культуры поздравления).	
25.	Животные бывают разные.	Познакомить с обитателями Африки.	
26.	Камни, глина, песок.	Расширять представления детей о разных природных материалах.	
27.	Предметы домашнего обихода.	Закрепить знания детей о старинных предметах домашнего обихода (деревянная солонка, чаши).	
28.	Рыбка ,рыбка...	Знакомим детей с рыбами ,их внешним видом, где обитают.	
29.	Знакомство с куклой народа коми – Акань..	Формировать элементарные представления о Республике Коми, в которой мы живем. Познакомить детей со старинными коми-игрушками.	
30.	На чем полетят человечки на луну	Дать первоначальные представления о воздушном транспорте , о космосе.	
31.	Красная Шапочка рассказывает о птицах.	Учить распознавать птиц: воробья, ворону, синицу, снегиря; воспитывать сочувствие сопереживание детей по отношению к «братьям нашим меньшим».	
32.	Праздник смелых людей.	Рассказать о том, что нас защищают солдаты, начать формировать понятие смелый.	

33.	Мои зеленые друзья.	Расширять представления детей о комнатных растениях. Закреплять умение поливать растения из лейки. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними.	
34.	Дом, в котором мы живем.	Расширять представления детей об окружающем мире. Знать дом, где ты живёшь, своих соседей, друзей, взрослых и детей.	

**Календарно-тематическое планирование  
младшая группа (3-4 года)**

№ НОД	тема	задачи	корректировка
1.	У бабушки в огороде.	Познакомить детей с плодами овощных культур. Закрепить знания о месте их произрастания – огороде. Развивать умение отличать и называть по внешнему виду овощи (3-4 вида). Продолжать воспитывать благодарные чувства к природе и людям, которые, благодаря своему труду, получают урожай.	
2.	Что растет в лесу?	Обогащать представления детей о дарах осени в лесу. Закрепить умение описывать предметы, замечая характерные признаки. Развивать воображение детей, эмоционально откликаться, переживать радость от общения друг с другом.	
3.	На бабушкином дворе.	Продолжать знакомить детей с классификацией животных: домашние и дикие. Познакомить с ролью взрослого по уходу за домашними животными. Обогащать представление детей о поведении, питании домашних животных.	
4.	В гости к хозяйке луга.	Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе.	
5.	Из-за леса, из-за гор...	Ввести понятие «семья». Знакомить с родословной. Закрепить умение называть имена родственников.	
6.	Курочки, гуси.	Дать представления детей о домашних птицах, о характерных отличительных особенностях птиц. Закрепить понятие, что домашние птицы живут рядом с человеком.	
7.	На чем люди ездят.	Дать детям представление о пассажирском транспорте. Отметить характерные отличительные признаки пассажирского транспорта.	

8.	Осень золотая.	Познакомить детей с осенними явлениями в природе. Уточнить приспособления птиц и животных в условиях данного сезона. Закрепить знания об осенней одежде человека. Развивать эмоциональную отзывчивость детей.	
9.	Где мы живем.	Закрепить знания детей о названии страны - Россия, познакомить с географической картой. Воспитывать чувство гордости за свою страну.	
10.	Знакомство с профессией дворника.	Знакомить детей с профессией дворника, с его профессиональными действиями, с предметами – помощниками; воспитывать в детях чувство признательности и уважения к чужому труду.	
11.	Я и моя мама.	Развивать у детей доброе отношение и любовь к своей маме. Вызвать чувство гордости и радости за дела и поступки родного человека, чувство благодарности за работу. Учить работать со схемами.	
12.	В гостях у бабушки Федоры.	Закрепить знания о мебели и посуде, обобщающие понятия. Учить дифференцировке посуды (чайная, столовая, кухонная) и мебели (спальная, гостиная, кухонная).	
13.	В лесу родилась елочка.	Учить детей различать характерные признаки предметов различными анализаторами (глаза, нос, руки и т. д.) развивать тактильную память. Закреплять сравнение предметов (репродукций), умение вычленять части из целого, анализировать, делать выводы. Развивать наблюдательность, любознательность.	
14.	Моя улица.	Расширить и закрепить представление детей о понятии улица, формировать понятие деревня, город и т.п., повторить правила поведения на улице.	
15.	Как зимуют птицы.	Закрепить знания детей о зимних явлениях природы. Уточнить представления о непростой жизни зимующих птиц, нацелить детей на помощь им.	
16.	В гости к Дедушке Морозу.	Знакомить детей с традициями Нового года , с Дедом Морозом и его сказочными героями.	
17.	У кого какие шубки.	Дать детям представление об одежде, которая защищает от холода и об «одежде» зверей, которая помогает перенести холодную зиму, защищает и маскирует от врагов. Познакомить с характерными признаками животных. Воспитывать интерес к животным, любознательность.	

18.	Где же наши ручки?	Познакомить с основными частями тела, подвести детей к пониманию того, что люди должны заботиться о своём теле.	
19.	Тяну я кораблик по быстрой реке.	Дать детям представление о водном транспорте . Отметить характерные отличительные признаки грузового и пассажирского водного транспорта.	
20.	Почему Снегурочка растаяла? (Лед, вода, снег, пар).	Познакомить детей с качествами и свойствами льда, на основе полученных представлений сформулировать правила безопасности.	
21.	Тили-бом, тили-бом...	Дать детям понять о пользе и вреде огня. Закрепить знания о том, что горит, что не горит. Вызвать у детей желание быть всегда осторожными.	
22.	Я и мой папа.	Воспитывать у детей доброе отношение к своему папе, вызвать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека. Закрепить умение работать по схеме, составлять описательный рассказ.	
23.	Одежда.	Знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды, необходимой для жизни человека. Учить устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды; подвести к пониманию того, что человек создает предметы одежды для облегчения жизнедеятельности.	
24.	Мы поздравим вас!	Познакомить детей с сотрудниками детского сада, их профессиями, поздравить женщин с наступающим праздником (отработка культуры поздравления).	
25.	Кто живет в Африке.	Дать понятие «жаркие страны», познакомить с обитателями Африки. Формировать понятие о том, как животные приспосабливаются к жизни при высоких температурах воздуха.	
26.	Камни, глина, песок.	Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины.	
27.	Предметы домашнего обихода.	Формировать элементарные знания детей о том, какую посуду, предметы домашнего обихода использовали в старину.	
28.	Рыбка плавает в водичке.	Знакомить детей с внешним видом рыб , повадками , строением , где обитают .	
29.	Знакомство с куклой народа коми – Акань.	Формировать первичные представления о Республике Коми, в которой мы живем. Познакомить детей со старинными коми-игрушками.	



30.	На чем полетят человечки на луну.	Дать первоначальные представления о воздушном транспорте, на чем можно летать к луне.	
31.	Красная Шапочка рассказывает о птицах.	Учить распознавать птиц: воробья, ворону, синицу, снегиря; расширять знания детей о жизни птиц зимой, об их повадках, питании; воспитывать сочувствие, сопереживание детей по отношению к «братьям нашим меньшим».	
32.	Праздник смелых людей.	Рассказать о профессиях, которые требуют от людей быть смелыми и отважными (пожарный, милиционер, военный), начать формировать понятие <i>смелый</i> . Формировать первичные <i>гендерные</i> представления.	
33.	Мои зеленые друзья.	Расширять представления детей о комнатных растениях. Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними.	
34.	Дом, в котором мы живем.	Расширять представления детей об окружающем мире. Знать дом, где ты живёшь, своих соседей, друзей, взрослых и детей. Закрепить понятия: дом, двор, улица, соседи. Воспитывать любовь к своему дому, улице, городу.	

**Календарно-тематическое планирование  
Средняя группа (4-5 лет)**

№ НОД	тема	задачи	корректировка
1.	Во саду ли, в огороде...	Познакомить детей с плодами овощных и фруктовых культур. Закрепить знания о месте их произрастания – огород, сад. Закрепить умение описывать овощи и фрукты по характерным признакам, согласно схеме. Продолжать воспитывать благодарные чувства к природе и людям, которые, благодаря своему труду, получают урожай.	
2.	Что растет в лесу?	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Продолжать обогащать представления детей о дарах осени в лесу. Закрепить умение описывать предметы, замечая характерные признаки. Развивать воображение детей, эмоционально откликаться, переживать радость от общения друг с другом.	
3.	На бабушкином дворе.	Продолжать знакомить детей с классификацией животных: домашние. Познакомить с ролью взрослого по уходу за домашними животными. Обогащать представление детей о поведении, питании домашних животных. Формировать желание заботиться о домашних животных.	

4.	В гости к хозяйке луга.	Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.	
5.	Из-за леса, из-за гор...	Продолжать вводить понятие «семья». Углублять представления детей о семье и ее истории.	
6.	Домашние и дикие птицы.	Дать представления детей о домашних и диких птицах, о характерных отличительных особенностях птиц. Закрепить понятие, что домашние птицы живут рядом с человеком, а дикие птицы живут на воле (в лесу, в поле) и боятся человека.	
7.	Кто на чем ездит.	Дать детям представление о грузовом и пассажирском транспорте. Отметить характерные отличительные признаки грузового и пассажирского транспорта.	
8.	Осень золотая.	Познакомить детей с осенними явлениями в природе. Уточнить приспособления птиц и животных в условиях данного сезона. Закрепить знания об осенней одежде человека. Развивать эмоциональную отзывчивость детей.	
9.	Где мы живем.	Закрепить знания детей о названии страны - Россия, познакомить с географической картой. Воспитывать чувство гордости за свою страну.	
10.	Знакомство с профессией дворника.	Знакомить детей с профессией дворника, с его профессиональными действиями, с предметами – помощниками; воспитывать в детях чувство признательности и уважения к чужому труду.	
11.	Я и моя мама.	Развивать у детей доброе отношение и любовь к своей маме. Вызвать чувство гордости и радости за дела и поступки родного человека, чувство благодарности за работу. Закрепить умение работать со схемами.	
12.	В гостях у бабушки Федоры.	Закрепить знания о мебели и посуде, обобщающие понятия. Уточнить дифференцировку посуды (чайная, столовая, кухонная) и мебели (спальная, гостиная, кухонная).	
13.	В лесу родилась елочка.	Учить детей различать характерные признаки предметов различными анализаторами (глаза, нос, руки и т. д.) развивать тактильную память. Закреплять сравнение предметов (репродукций), умение вычленять части из целого, анализировать, делать выводы. Развивать наблюдательность, любознательность.	
14.	Моя улица.	Расширить и закрепить представление детей о понятии <i>улица</i> , формировать понятие <i>деревня, город (посёлок и т.п.)</i> , повторить правила поведения на улице.	

15.	Как зимуют птицы.	Закрепить знания детей о зимних явлениях природы. Уточнить представления о непростой жизни зимующих птиц, нацелить детей на помощь им. Материал. Заготовки для изготовления кормушек, картинка с изображением синицы.	
16.	В гости к Дедушке Морозу.	Продолжать знакомить детей с традициями Нового года ;сказочными героями: с Дедом Морозом и его помощниками.	
17.	У кого какие шубки.	Дать детям представление об одежде, которая защищает от холода и об «одежде» зверей, которая помогает перенести холодную зиму, защищает и маскирует от врагов. Познакомить с характерными признаками животных. Воспитывать интерес к животным, любознательность.	
18.	Где же наши ручки?	Продолжать знакомить с основными частями тела, подвести детей к пониманию того, что люди должны заботиться о своём теле.	
19.	Тяну я кораблик по быстрой реке.	Закреплять представление о водном транспорте . Отметить характерные отличительные признаки грузового и пассажирского водного транспорта.	
20.	Лед, вода, снег, пар.	Познакомить детей с качествами и свойствами льда, на основе полученных представлений сформулировать правила безопасности.	
21.	Тили-бом, тили-бом...	Дать детям понять о пользе и вреде огня. Закрепить знания о том, что горит, что не горит. Вызвать у детей желание быть всегда осторожными.	
22.	Я и мой папа.	Воспитывать у детей доброе отношение к своему папе, вызвать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека. Закрепить умение работать по схеме, составлять описательный рассказ.	
23.	Путешествие в прошлое одежды.	Знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды, необходимой для жизни человека. Учить устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды; подвести к пониманию того, что человек создает предметы одежды для облегчения жизнедеятельности.	
24.	Поздравление сотрудников детского сада с наступающим праздником 8 Марта.	Познакомить детей с сотрудниками детского сада, их профессиями, поздравить женщин с наступающим праздником (отработка культуры поздравления).	
25.	Кто живет в Африке.	Дать понятие «жаркие страны», познакомить с обитателями Африки. Формировать понятие о том, как животные приспосабливаются к жизни при высоких температурах воздуха.	

26.	Камни, глина, песок.	Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду.	
27.	Предметы домашнего обихода.	Закрепить знания детей о том, какую посуду, предметы домашнего обихода использовали в старину.	
28.	Водное царство	Уточнить знания условий, необходимых для нормального самочувствия рыбок; учить узнавать и называть рыб; учить выделять их общие признаки и проводить по ним сравнение.	
29.	Знакомство с куклой народа коми – Акань..	Расширять представления о Республике Коми, в которой мы живем. Познакомить детей со старинными коми-игрушками.	
30.	Куда летит ракета ?	Продолжаем знакомить детей с космосом (планеты, спутник, звезды и т.д.).	
31.	Красная Шапочка рассказывает о птицах.	Учить распознавать птиц: воробья, ворону, синицу, снегиря; расширять знания детей о жизни птиц зимой, об их повадках, питании; воспитывать сочувствие, сопереживание детей по отношению к «братьям нашим меньшим».	
32.	Праздник смелых людей.	Рассказать о профессиях, которые требуют от людей быть смелыми и отважными (пожарный, милиционер, военный), начать формировать понятие <i>смелый</i> .	
33.	Мои зеленые друзья.	Продолжать формировать у детей интерес к растительному миру, дать представление о строении растения (корень, побег – стебель с листьями и цветком), вызвать у детей желание заботиться о комнатных растениях.	
34.	Дом, в котором мы живем.	Расширять представления детей об окружающем мире. Знать дом, где ты живёшь, своих соседей, друзей, взрослых и детей. Закрепить понятия: дом, двор, улица, соседи. Воспитывать любовь к своему дому, улице, городу.	

**Календарно-тематическое планирование  
Старшая группа (5-6 лет)**

№ НОД	тема	задачи	корректировка
1	Во саду ли в огороде.	Закрепить в сознании детей обобщающие понятия «Овощи» и «Фрукты», названия различных овощей, фруктов. Рассказать о пользе овощей, фруктов для человека, это источник витаминов и жизненной силы, очень вкусный продукт питания.	

2	Царство растений: деревья, кустарники, травы.	Закрепить знания о деревьях и кустарниках, травах, как представителях земной флоры, об их красоте и пользе для человека. Дать представление о лесе, его значении. Дать представление, что леса бывают лиственные, хвойные, смешанные. Развитие представлений о внешних отличиях деревьев, кустарников и травянистых растениях.	
3	Домашние животные.	Закрепить названия домашних животных и их детенышей, знания об их назначении и пользе для человека. Закрепить знания детей о том, домашних животных не может заменить машина: нет машины, которая давала бы молоко, мясо, яйцо). Рассказать о пище домашних животных. Объяснить происхождение понятия «домашние».	
4	Таинственный мир насекомых.	Расширять знания и представления детей об особенностях внешнего вида и жизненных проявлениях насекомых; учить анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи, делать обобщения.	
5	Моя семья.	Закрепить представление о том, что такое семья, о некоторых родственных отношениях. Побуждать называть имена и отчества членов семьи, рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома. Воспитывать внимательное отношение к членам семьи.	
6	Куда улетают птицы?	Расширение представлений о перелётных птицах; знакомство с народными приметами и литературными произведениями о птицах; формирование причинно- следственных связей и закономерностей в природных явлениях.	
7	Наземный транспорт.	Закрепить название различных видов наземного транспорта. Закрепить в сознании детей мысль о том, что транспорт изобретен человеком для удобства перемещения. Рассказать о труде людей, создающих различные транспортные средства и эксплуатирующих их.	
8	Воздушный океан.	Расширить знания о воздухе, его составе; рассказать об основных причинах загрязнения воздуха, мероприятиях по защите его от загрязнения; формировать интерес к экспериментальной работе, моделированию; познакомить с природным явлением «ветер», причинами его возникновения.	

<b>9</b>	Мое Отечество – Россия.	Обобщить и систематизировать знания детей о России. Формировать уважительное отношение к государственной символике. Закрепить название крупных российских городов, рек, знания о разнообразии природы России.	
<b>10</b>	Труд сельских жителей.	Продолжать формировать представление о профессиях сельских жителей (доярки, механизаторы и т.д.) развивать умение рассказывать о видах деятельности сельских жителей.	
<b>11</b>	Мама всякие важны, мамы всякие нужны.	Воспитывать чувство любви, уважения и заботы о женщинах. Закрепить знания о труде мамы дома и на работе.	
<b>12</b>	В гостях у бабушки Федоры.	Знакомить с историей русского народа, с его бытом. Обогащать словарь названием предметов быта: самовар, ухват, чугуны и т.д. Формировать образную речь. Воспитывать интерес к России.	
<b>13</b>	Деревья и кустарники зимой.	Расширять представления о растительном мире Республики Коми, о взаимосвязи климатических условий Севера с условиями роста и развития характерных представителей растительного мира Республике Коми. Сформировать представления о том, что растения – дом и пища для животных. Показать разновидности лесов в РК (тундра, тайга).	
<b>14</b>	Моя Республика Коми.	Формировать представления о том, что Республика Коми расположена на Севере Российской Федерации, об условиях жизни, растительном мире и животном мире. Учить анализировать и делать некоторые выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях.	
<b>15</b>	Жизнь птиц зимой.	Формировать обобщенные представления о зимующих птицах. Развивать познавательный интерес к жизни зимующих птиц. Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать им в трудных зимних условиях.	
<b>16</b>	Новогодняя карусель.	Знакомить детей с основными традициями празднования Нового года; с историей появления этого праздника; воспитывать у детей уважение к традициям .	
<b>17</b>	Как звери зимуют.	Закрепить представление о жизни животных в лесу зимой, способах приспособления и защиты (медведь, белка, ёж, заяц, лиса).	

18	Как сохранить хорошее зрение.	<p>Выявить вместе с детьми роль зрения в жизни человека. Дать представление об особенностях строения глаза и зрительного восприятия.</p> <p>Знакомить с приемами оказания первой медицинской помощи при травме глаз.</p> <p>Обобщить знания детей о применении и назначении очков.</p>	
19	Водный транспорт.	<p>Закрепить название различных видов водного транспорта. Закрепить в сознании детей мысль о том, что транспорт изобрели для удобства перемещения. Рассказать о значении транспорта в жизни современного общества.</p>	
20	Реки, ручейки, моря – на земле текут не зря.	<p>Обобщать знания детей о значении воды в жизни растений, животных, человека.</p> <p>Познакомить с понятием «круговорот воды в природе». Дать представление об основных источниках загрязнения воды, его последствиях, мероприятиях по предотвращению загрязнения.</p>	
21	Все работы хороши – выбирай на вкус.	<p>Конкретизировать знания о различных видах профессий, уточняя особенности занятий людей в республике Коми: охота, рыболовство, оленеводство, лесозаготовки, скотоводство. Воспитывать уважительное отношение к людям труда, гордость за труд своих земляков.</p>	
22	Защитники Родины.	<p>Расширить знания о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности – защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность.</p> <p>Воспитывать уважение к защитникам Родины, к памяти павших на полях войны бойцов. Формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедов, братьев, воспитывать стремление быть похожим на них.</p>	
23	По одежке встречают.	<p>Учить устанавливать зависимость между ее природными условиями и видами одежды, которую носили раньше и сейчас.</p> <p>Закрепить умение систематизировать предметы одежды по видам, компонентам, функциям, устанавливать взаимосвязь между средой обитания и национальной одеждой.</p>	
24	Женщины в семье.	<p>Закреплять представление детей о родственных отношениях в семье.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к девочкам, женщинам, оказывать им посильную помощь.</p>	

25	Вот и Африка.	Объяснить понятие «жаркие страны». Познакомить с самым жарким континентом – Африкой. Объяснить, как животные особо жарких районов земли приспособлены к жизни при высоких температурах и с малым количеством воды.	
26	Почва – поверхность Земли.	Познакомить со свойствами песка и глины. Познакомить со свойствами почвы. Установить причинно –следственные связи между свойствами почвы и жизнью растений, между свойствами и жизнью почвенных обитателей.	
27	Добрые избы.	Вызывать у детей интерес к жизни на Руси, к русской деревянной избе. Дать представление об избе.	
28	Обитатели водоёмов.	Продолжать знакомить с обитателями водоёмов; формировать умение детей выделять особенности внешнего вида, образа их жизни; развивать интерес к обитателям водоёмов, желание больше узнать о них.	
29	Разные страны, разные народы.	Дать представление о наличии разных стран на планете Земля, воспитывать гордость за свою страну, уважение к народам других стран.	
30	Космос. Вселенная. Звезды.	Уточнять и расширять представления детей о космосе, работе космонавтов. Подчеркнуть уникальность планеты Земля, ответственность за ее будущее. Воспитывать уважение к труду космонавтов.	
31	На шесте- дворец, во дворе- певец.	Уточнить и расширить представление о перелетных птицах, об их жизни в весенних период. Дать сведения о звуковых сигналах птиц, о видах гнезд и их размещении. Развивать интерес к жизни птиц. Воспитывать доброе и заботливое отношение к птицам.	
32	Этот День Победы.	Закрепить знания о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, как люди хранят память о них, о том, как трудились люди во время войны. Воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.	



33	Растения-первоцветы.	Уточнять представление о первых цветах весны. Учить любоваться растущими цветами, видеть и воспринимать их красоту, беречь прекрасные творения природы; стремиться вызывать чувство благодарности природе за то, что она дарит нам чудные цветы. Воспитывать эстетический вкус, бережное отношение к природе.	
34	Моё имя и гражданство.	Закрепить знания детей о том, что обозначают их имена, имена родителей. Объяснить понятия имя, отчество, фамилия, уточнить, как и когда ими пользуются. Право на имя и гражданство закреплено в Конвенции о правах ребёнка.	

**Календарно-тематическое планирование  
Подготовительная к школе группа(6-7 лет)**

№ НОД	тема	задачи	корректировка
1	Во саду ли в огороде.	Закрепить в сознании детей обобщающие понятия «Овощи» и «Фрукты», названия различных овощей, фруктов. Рассказать о пользе овощей, фруктов для человека, это источник витаминов и жизненной силы, очень вкусный продукт питания. Познакомить со способами заготовки овощей и фруктов: консервирование, соление, маринование, приготовление варенья, компотов и соков.	
2	Царство растений: деревья, кустарники, травы.	Закрепить знания о деревьях и кустарниках, травах, как представителях земной флоры, об их красоте и пользе для человека. Продолжать развивать представление о лесе, его значении. Уточнить представления о том, кто живёт в лесу, что растёт в лесу. Закрепить представление, что леса бывают лиственные, хвойные, смешанные. Закреплять знания о профессии лесника. Учить видеть красоту леса в разное время года на картинках и репродукциях.	
3	Домашние животные.	Закрепить названия домашних животных и их детенышей, знания об их назначении и пользе для человека. Закрепить знания детей о том, домашних животных не может заменить машина: нет машины, которая давала бы молоко, мясо, яйцо). Закрепить знания о пище домашних животных. Закрепить происхождение понятия «домашние».	

4	Таинственный мир насекомых.	Расширять знания и представления детей об особенностях внешнего вида и жизненных проявлениях насекомых; учить анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи, делать обобщения.	
5	Моя семья.	Закрепить представление о том, что такое семья, о некоторых родственных отношениях. Дать представление о родословной. Побуждать называть имена и отчества членов семьи, рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома. Воспитывать внимательное отношение к членам семьи.	
6.	Куда улетают птицы?	Расширение представлений о перелётных птицах; знакомство с народными приметами и литературными произведениями о птицах; формирование причинно- следственных связей и закономерностей в природных явлениях.	
7	Наземный транспорт.	Закрепить название различных видов наземного транспорта. Закрепить в сознании детей мысль о том, что транспорт изобретен человеком для удобства перемещения. Рассказать о труде людей, создающих различные транспортные средства и эксплуатирующих их. Рассказать о значении транспорта в жизни современного общества.	
8	Воздушный океан.	Уточнить и расширить знания о воздухе, его составе; рассказать об основных причинах загрязнения воздуха, мероприятиях по защите его от загрязнения; формировать интерес к экспериментальной работе, моделированию; познакомить с природным явлением «ветер», причинами его возникновения, влиянием на жизнь живых организмов и человека.	
9	Мое Отечество – Россия.	Обобщить и систематизировать знания детей о России. Формировать уважительное отношение к государственной символике. Воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культуре других народов, умение рассказывать об истории и культуре других народов.	

10	Труд сельских жителей.	Продолжать формировать представление о профессиях сельских жителей (доярки, механизаторы и т.д.) развивать умение находить и высказывать существенные выводы, суждения о мотивах, назначении видов деятельности сельских жителей.	
11	Мамы всякие важны, мамы всякие нужны.	Воспитывать чувство любви, уважения и заботы о женщинах. Закрепить знания о труде мамы дома и на работе.	
12	В гостях у бабушки Федоры.	Знакомить с историей русского народа, с его бытом. Обогащать словарь названием предметов быта: самовар, ухват, чугуны и т.д. Формировать образную речь. Воспитывать интерес к России, национальную гордость.	
13	Деревья и кустарники зимой.	Расширять представления о растительном мире Республики Коми	
14	Моя Республика Коми.	Формировать представления о том, что Республика Коми расположена на Севере Российской Федерации, об условиях жизни, растительном мире и животном мире. Учить анализировать и делать некоторые выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях.	
15	Жизнь птиц зимой.	Формировать обобщенные представления о зимующих птицах. Развивать познавательный интерес к жизни зимующих птиц. Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать им в трудных зимних условиях.	
16	Новогодняя карусель.	Знакомить детей с основными традициями празднования Нового года; с историей появления этого праздника; воспитывать у детей уважение к традициям .	
17	Как звери зимуют.	Закрепить представление о жизни животных в лесу зимой, способах приспособления и защиты (медведь, белка, ёж, заяц, лиса).	
18	Как сохранить хорошее зрение.	Выявить вместе с детьми роль зрения в жизни человека. Дать представление об особенностях строения глаза и зрительного восприятия. Знакомить с приемами оказания первой медицинской помощи при травме глаз. Обобщить знания детей о применении и назначении очков.	

19	Водный транспорт.	Закрепить название различных видов водного транспорта. Закрепить в сознании детей мысль о том, что транспорт изобрели для удобства перемещения. Рассказать о значении транспорта в жизни современного общества.	
20	Реки, ручейки, моря – на земле текут не зря.	Обобщать знания детей о значении воды в жизни растений, животных, человека. Познакомить с понятием «круговорот воды в природе». Дать представление об основных источниках загрязнения воды, его последствиях, мероприятиях по предотвращению загрязнения.	
21	Все работы хороши – выбирай на вкус.	Конкретизировать знания о различных видах профессий, уточняя особенности занятий людей в республике Коми: охота, рыболовство, оленеводство, лесозаготовки, скотоводство. Воспитывать уважительное отношение к людям труда, гордость за труд своих земляков.	
22	Защитники Родины.	Расширить знания о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности – защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Воспитывать уважение к защитникам Родины, к памяти павших на полях войны бойцов. Формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедов, братьев, воспитывать стремление быть похожим на них.	
23	По одежке встречают.	Закрепить представление о зависимости между ее природными условиями и видами одежды, которую носили раньше и сейчас. Закрепить умение систематизировать предметы одежды по видам, компонентам, функциям, устанавливать взаимосвязь между средой обитания и национальной одеждой. Воспитывать интерес к моделированию одежды, упражнять в подборе ткани.	
24	Женщины в семье.	Закреплять представление детей о родственных отношениях в семье. Воспитывать уважительное отношение к девочкам, женщинам, оказывать им посильную помощь.	

25	Вот и Африка.	Объяснить понятие «жаркие страны». Познакомить с самым жарким континентом – Африкой. Объяснить, как животные особо жарких районов земли приспособлены к жизни при высоких температурах и с малым количеством воды .	
26	Почва – поверхность Земли.	Познакомить со свойствами песка и глины. Познакомить со свойствами почвы. Установить причинно – следственные связи между свойствами почвы и жизнью растений, между свойствами и жизнью почвенных обитателей.	
27	Добрые избы.	Вызывать у детей интерес к жизни на Руси, к русской деревянной избе. Дать представление об избе.	
28	Обитатели водоёмов.	Продолжать знакомить с обитателями водоёмов; формировать умение детей выделять особенности внешнего вида, образа их жизни; развивать интерес к обитателям водоёмов, желание больше узнать о них.	
29	Разные страны, разные народы.	Закрепить представление о наличии разных стран на планете Земля, воспитывать гордость за свою страну, уважение к народам других стран.	
30	Космос. Вселенная. Звезды.	Уточнять и расширять представления детей о космосе, работе космонавтов. Подчеркнуть уникальность планеты Земля, ответственность за ее будущее. Вызывать познавательный интерес к космосу, развивать фантазию, воображение. Воспитывать уважение к труду космонавтов.	
31	На шесте- дворец, во дворе- певец.	Уточнить и расширить представление о перелетных птицах, об их жизни в весенних период. Дать сведения о звуковых сигналах птиц, о видах гнезд и их размещении. Развивать интерес к жизни птиц. Воспитывать доброе и заботливое отношение к птицам.	
32	Этот День Победы.	Закрепить знания о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, как люди хранят память о них. Воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны. Воспитание детей в духе патриотизма.	

33	Растения-первоцветы.	Уточнять и расширять представление о первых цветах весны. Учить любоваться растущими цветами, видеть и воспринимать их красоту, беречь прекрасные творения природы; стремиться вызывать чувство благодарности природе за то, что она дарит нам чудные цветы. Воспитывать эстетический вкус, бережное отношение к природе.	
34	Мое имя и гражданство.	Закрепить знания детей о том, что обозначают их имена, имена родителей. Объяснить понятия <i>имя, отчество, фамилия</i> , уточнить, как и когда ими пользуются. Дать представление, что гражданство записано в свидетельстве о рождении детей и паспорте у взрослых. Право на имя и гражданство закреплено в Конвенции о правах ребёнка.	

#### **Критерии и нормы оценки знаний, умений воспитанников.**

Для оценки освоения программы разрабатываются диагностические задания по содержанию программы. За каждое задание ставится определенный балл:

**1 балл** - ставится ребенку, если он не справился с заданием

**2 балла** - если справился с заданием с дозированной помощью воспитателя

**3 балла** - если ребенок справляется с заданием самостоятельно

Полученный результат суммируется, выводится общий балл, делится на количество заданий, выводится средний балл. По среднему баллу определяется уровень освоения программы воспитанником

#### **Рекомендуемые уровни:**

Низкий уровень 1-1,6 балла

Средний уровень 1,7-2,3 балла

Высокий уровень 2,4 – 3,0 балла

#### **Характеристики уровней**

##### **Высокий уровень.**

Дети имеют предусмотренный программой запас знаний, умеют использовать их для решения поставленных перед ними задач, справляются с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Владеют необходимыми навыками, применяют их. Ответы дают полные с объяснениями и рассуждениями, используют полные предложения. Речь спокойная, с достаточным запасом слов, оперируют предметными терминами.

##### **Средний уровень.**

Дети имеют предусмотренный программой запас знаний, умеют использовать его для решения задач. Однако им требуется помощь, подсказка педагога, вспомогательные вопросы. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объеме, рекомендуемой программой для данного возраста. Дети знакомы с необходимыми навыками и умеют использовать их, но для этого им нужна помощь. При использовании навыков выполнения задания результат получается недостаточно качественным. Ответы дают без объяснений и рассуждений, применяют простые предложения и словосочетания. Речь с ограниченным запасом слов, не оперируют предметными терминами.

##### **Низкий уровень.**

Дети имеют представления о знаниях и навыках, предусмотренных программой для данного возраста, однако испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием, часто отмачиваются, отказываются выполнять задания или делают их с

большими ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания. Речь односложная, с ограниченным запасом слов, не используют предметные термины.

#### Список методической литературы.

1. Н.Н. Андреева, Н.Л.Князева, Р.Б. Стеркина. Безопасность. «Детство-Пресс», 2004.  
О.А.Соломенкова. Экологическое воспитание в детском саду. Издательство «Мозаика-Синтез», Москва 2006.
2. Большая энциклопедия природы от А до Я. 16 т. Москва, ООО «Мир книги», 2003.
3. Н.Е.Вераксы. О.Галимов. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников для работы с детьми 4-7 лет. Издательство Мозаика-Синтез, Москва. 2012.
4. Л.Г.Горькова, А.В.Кочергина, Л.А.Обухова. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников(средняя, старшая, подготовительная группы). Москва, ООО «ВАКО», 2005.
5. О.В.Дыбина. Занятия по ознакомлению с окружающим миром. Подготовительная группа детского сада, конспекты занятий. Издательство Мозаика-Синтез, Москва. 2011г.
6. О.В.Дыбина. Занятия по ознакомлению с окружающим миром. Старшая группа детского сада, конспекты занятий. Издательство Мозаика-Синтез, Москва. 2011г.
7. О.В.Дыбина. Занятия по ознакомлению с окружающим миром. Средняя группа детского сада, конспекты занятий. Издательство Мозаика-Синтез, Москва. 2010г.
8. С.А.Козлова. Я- человек. Москва, «Школьная Пресса», 2004.
9. Л.Ю.Павлова. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром для работы с детьми 4-7 лет. Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2011.
10. Е.К.Ривина. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. Издательство Мозаика-Синтез, Москва. 2008.
11. О.А.Соломенникова. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во I младшей группе. Издательство Мозаика-Синтез, Москва. 2007
12. О.А.Соломенникова. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во II младшей группе. Издательство Мозаика-Синтез, Москва. 2007.
13. О.А.Соломенникова. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во II младшей группе. Издательство Мозаика-Синтез, Москва.2010
14. О.А.Соломенникова. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе. Издательство Мозаика-Синтез, Москва. 2009.
15. О.А. Скорлупова. Осень (1 часть). Занятия с детьми старшего возраста. Москва, 2010.
16. О.А. Скорлупова. Осень (2 часть). Занятия с детьми старшего возраста. Москва, 2010.
17. О.А. Скорлупова. Лето. Занятия с детьми старшего возраста. Москва, 2010.
18. Т.Ф.Саулина. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. (с 3-7 лет). Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2013.
19. Т.Ф.Саулина. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Пособие для родителей и педагогов. Для работы с детьми 3-7 лет. Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2008.
20. О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой Система работы в первой младшей группе детского сада. Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2013.
21. Л.М.Потапова. Детям о природе (экология в играх для детей 5-10 лет). Ярославль, АКАДЕМИЯ ХОЛДИНГ 2002.
22. Т.В.Хабарова. Экологические проекты в ДОУ и начальной школе. КРИОиПК, Сыктывкар 2004.