

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №14» С.ЗАМЕЖНАЯ
(МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №14» С.ЗАМЕЖНАЯ)

ПРИЛОЖЕНИЕ № 5
к основной образовательной программе МБДОУ
«Детский сад №14» с. Замежная,

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
Познавательное развитие
(сенсорное развитие)

(программа рассчитана для воспитанников от 2 до 3 лет)

1 год
(срок реализации программы)

(Составлена на основе основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад №14» с. Замежная)

с.Замежная
2023г.

Пояснительная записка.

Сенсорное воспитание – это развитие восприятия ребенка и формирование его представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, запахе, вкусе и так далее. С восприятия предметов и явлений окружающего мира и начинается познание.

Сенсорное развитие является условием успешного овладения любой практической деятельностью. А истоки сенсорных способностей лежат в общем уровне сенсорного развития достигаемого в младшем дошкольном возрасте. Период первых 3-х лет – период наиболее интенсивного физического и психического развития детей. В этом возрасте при соответствующих условиях у ребенка развиваются различные способности: речь, совершенствование движений. Начинают формироваться нравственные качества, складываться черты характера. Обогащается сенсорный опыт ребенка посредством осязания, мышечного чувства, зрения, ребенок начинает различать величину, форму и цвет предмета.

Возраст раннего детства наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире.

Значение сенсорного воспитания состоит в том, что оно:

- является основой для интеллектуального развития;
- упорядочивает хаотичные представления ребенка, полученные при взаимодействии с внешним миром;
- развивает наблюдательность;
- готовит к реальной жизни;
- позитивно влияет на эстетическое чувство;
- является основой для развития воображения;
- развивает внимание;
- дает ребенку возможность овладеть новыми способами предметно-познавательной деятельности;
- обеспечивает усвоение сенсорных эталонов;
- обеспечивает освоение навыков учебной деятельности;
- влияет на расширение словарного запаса ребенка;
- влияет на развитие зрительной, слуховой, моторной, образной и др. видов памяти.

Сенсорное воспитание на втором и третьем году жизни заключается, прежде всего, в обучении детей предметным действиям, требующим соотнесения предметов по их внешним признакам: величине, форме, положению в пространстве. Овладение знаниями о внешних свойствах предметов достигается путем соотнесения их между собой (так как на этом этапе дети еще не владеют эталонными представлениями). Специально организованные занятия с дидактическим материалом, дидактическими игрушками, предметами-орудиями и строительным материалом являются основной формой работы по сенсорному воспитанию детей второго-третьего года жизни.

Сенсорное воспитание детей раннего возраста осуществляется в тех формах педагогической организации, которые обеспечивают формирование сенсорных способностей как действенной основы общего развития ребенка.

В качестве **средств** сенсорного воспитания у детей раннего и младшего дошкольного возраста используются: дидактические игры и упражнения, изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация), конструирование и др.

Раздел программы	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)
	сенсорное развитие
Количество и счет	5

Величина	5
Форма	10
Ориентировка в пространстве	5
Цвет	9
Ориентировка во времени	
Всего ООД	34

Календарно-тематическое планирование

Сенсорное развитие Вторая группа раннего возраста

№ ООД	Тема	Задачи	Коррек- тировка
1.	«Кубик, шар»	Формировать умение различать предметы по форме и называть их: кубик и шар, производить действие с предметами, обводить форму предмета, катать, ставить.	
2.	«Найди такой же»	Закрепить умение различать предметы по форме и называть: шарик, кубик и кирпичик.	
3.	«Кубик, шар, кирпичик»	Формирование умения различать предметы по форме и называть : шарик, кубик и кирпичик.	
4.	«Что в мешочке?»	Закреплять умение различать предметы по форме и называть их: шарик, кубик, кирпичик, сооружать простейшие постройки.	
5.	«Найди предмет такой же формы»	Учить детей выделять форму в конкретных предметах окружающей обстановки, пользуясь геометрическими обращениями: квадрат, круг, треугольник. Дети впервые учатся сопоставлять формы предметов с геометрическими фигурами.	
6.	«Геометрическое лото»	Учить детей сравнивать форму изображаемого предмета с геометрическими фигурами и подбирать предметы по геометрическому образцу	
7.	«Размещение грибков в соответствии с их цветом»	Обучать соотносить разнородные предметы по цвету.	
8.	«На что похоже»	Учить выделять цвет в предметах окружающей обстановки	
9.	«Отгадай, что в мешочке» (круг, квадрат, треугольник)	Учить приемам осязательного обследования форм предмета.	
10.	«Много, мало, один»	Учить составлять группы отдельных предметов, пользоваться словами: много, мало, один	

11.	«Большой, маленький»	Учить детей сравнивать предметы по величине, проговаривая слова	
12.	«Найди, что я покажу»	Учить детей находить предмет определенной формы и цвета с использованием геометрических фигур-образцов	
13.	«Много, мало, один»	Учить детей находить сходство между предметами, различать и называть форму предметов.	
14.	«Ориентировка в пространстве»	Научить находить предмет в пространстве, определяя его местоположение словами «сверху», «снизу», «за»	
15.	«Соотнесение предметов двух заданных форм и размеров при выборе из четырех»	Учить выбирать предметы двух заданных сенсорных свойств- величины. Форм	
16.	«Что нам принес мишутка»	Учить определять форму и размер предмета путем осязательного	
17.	«Принеси и покажи»	Учить приемам зрительного обследования формы.	
18.	«Пирамидка»	Учить собирать пирамидку из 4-5 колец, последовательно уменьшающихся в размере.	
19.	«Разноцветные ленточки»	Учить различать цветовые тона путем сравнения их друг с другом, прикладывая к образцу.	
20.	«Размещение елочек»	Учить детей группировать и соотносить по цвету.	
21.	«Кто катится?»	Познакомить с формой предметов, их свойствами: куб, шар.	
22.	«Поручение»	Обучать детей различать и называть игрушки, выделять их основные качества (цвет, размер)	
23.	«кто скорее соберет игрушки»	Учить детей группировать объекты. Отличающиеся по форме, величине, назначению, но имеющие одинаковый цвет.	
24.	Ориентировка в пространстве	Научить находить предметы в пространстве, определяя его местонахождение словами: сверху, внизу, на.	
25	«Разноцветные поляны»	Научить соотносить цвет у разных предметов и одинаковых предметов разных цветов.	
26.	«Найди предмет такой же формы»	Учить детей выделять форму в конкретных предметах окружающей обстановки, пользуясь геометрическим образцом.	
27.	«Какого цвета предметы в нашей группе»	Учить детей называть цветовой тон с указанием его признака.	
28.	«Башня из кубов»	Учить детей сравнивать несколько объектов по величине (меньше, еще меньше) и располагать	
29.	«Что делают Матрешки?»	Учить сравнивать матрешек по величине (по росту)	
30.	«Сделай узор»	Учить выкладывать орнамент из одноцветных геометрических фигур, располагать предметы в пространстве.	
31.	«Что лишнее»	Учить детей выделять сходства и различия между предметами по цвету и размеру.	

32.	«Сделаем кукле бусы»	Учить различать цветовые тона посредством сравнения образца с другими предметами.	
33.	«Разноцветные фонарики»	Учить видеть не только множество в целом, но и его составные части.	
34.	«Как звери выбирали себе место»	Учить понимать и использовать слова «рядом», «далеко». «подалее», «впереди», «позади»	