 муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

 «Детский сад №14» с.Замежная

**Принято: Утверждаю**

С учетом мнения педагогического совета Заведующий ДОУ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Поздеева Ю.И.

Протокол № \_\_\_\_от «\_\_\_\_\_» \_\_20 года Приказ №\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_года

**Рабочая программа**

Образовательная область **«Познавательное развитие»**

Для детей 2-7 лет группы раннего развития, младшей, старшей, средней, подготовительной групп

(Формирование элементарных математических представлений)

 (наименование учебного занятия)

 5 лет

 (срок реализации программы)

Образовательная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, а также комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы » под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

с. Замежная

 2017 год

**Пояснительная записка**

Образовательная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, а также комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы » под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

 Основная цель программы – развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития через решение следующих задач:

 Основными задачами программы являются формирование основ интеллектуальной культуры личности и тех качеств, которые необходимы ребенку для успешного вхождения в «большую школьную жизнь» и овладения навыками учебной деятельности: любознательности, самостоятельности, произвольности, инициативности, коммуникативности, творческого самовыражения. Значительное внимание уделено развитию психических процессов: слухового и зрительно – пространственного восприятия, внимания, речи памяти, воображения, а также зрительно – моторных координаций. На основе привлечения к количественным и пространственным отношениям предметов, их моделирования у детей формируются навыки умственной деятельности, первые логические операции, развиваются творческое и вариативное мышление, способность мыслить и действовать самостоятельно.

Для выполнения этих задач программой предусмотрены основные блоки образовательной деятельности:

1. Количество.
2. Величина
3. Форма.
4. Цвет (группа раннего возраста)
5. Ориентировка в пространстве
6. Ориентировка во времени

Реализация программных задач осуществляется в процессе как повседневного общения с детьми, так и в образовательной деятельности, фронтальной и подгрупповой. Поэтому расписание образовательной деятельности предусматривает разумное чередование видов деятельности в течение каждого месяца.

На образовательной деятельности интегрируются образовательные области «социализация», «коммуникация», «труд» которые реализуются на некоторых занятиях как часть занятия.

**Возрастные периоды воспитанников.**

Программа охватывает 5 возрастных периодов:

Группа раннего возраста (2-3 года) 1 ОД в неделю, длительностью до 15 минут;

Младшая группа (3-4 года) 1 ОД в неделю, длительностью до 15 минут;

Средняя группа (4-5 лет) 1 ОД в неделю, длительностью 15-20 минут;

Старшая группа (5-6 лет) 1 ОД в неделю, длительностью 20-25 минут;

Подготовительная группа (6-7 лет) 2 ОД в неделю, длительностью 25-30 минут.

**Тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Разделыпрограммы |  Группа раннего возраста | Младшая группа | Средняягруппа | Старшаягруппа | Подгот.группа |
| количество | 12 | 8 | 11 | 8 | 27 |
| величина | 9 | 13 | 9 | 10 | 14 |
| форма | 8 | 5 | 7 | 6 | 9 |
| ориентировкав пространстве | 3 | 5 | 4 | 5 | 9 |
| цвет | 2 | - | - | - | - |
| ориентировкаво времени | - | 3  | 3 | 5 | 9 |
| Всего занятий в год | 34 | 34  | 34  | 34 | 68 |

**Содержание учебного материала**

**Группа раннего возраста (**сенсорное развитие)

Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помогать им обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму.

Побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т. д.

Упражнять в установлении сходства и различия между предмета имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч — маленький синий мяч).

Учить детей различать цвета, выбирать заданные цвета.

Формировать умение называть свойства предметов.

**Количество.** Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Формировать умение различать количество предметов: много — один (один — много).

**Величина.** Привлекать внимание детей к предметам контрастны) меров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи .

**Форма.** Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар).

**Ориентировка в пространстве**. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Учить находить спальную, игровую, умывальную и другие комнаты.

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, ли­цо, руки, ноги, спина).

 **Младшая группа**

**Количество.** Развивать умение видеть общий признак предметов груп­пы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т.д.).

Формировать умение составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия *много, один, по одному, ни одного]* находить один и несколько одинаковых предметов в ок­ружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользо­ваться словами много, один, ни одного.

Формировать умение сравнивать две равные (неравные) группы предме­тов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой. Развивать умение понимать вопросы «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложе­ниями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а гри­бов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

**Величина**. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения сло­вами: длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — г/з­им, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (рав­ные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине.

**Форма.** Познакомить с геометрическими фигурами: круг, квадрат, тре­угольник. Обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

**Ориентировка в пространстве.** Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать про­странственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (поза­ди), справа — слева', различать правую и левую руки.

**Ориентировка во времени.** Формировать умение ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

**Средняя группа**

**Количество.** Дать детям представление о том, что множество («много») может состо­ять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, фор­мы; развивать умение сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а си­них—меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; отно­сить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, напри­мер: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнивать две группы предме­тов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5. Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек боль­ше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Формировать умение уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчи­ка, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Развивать умение отсчитывать предметы из большего количества; вы­кладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, прине­си 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предме­тов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном рассто­янии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме располо­жения в пространстве.

**Величина**

Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (дли­не, ширине, высоте), а также сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные: длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине.

Развивать умение детей сравнивать предметы по двум признакам вели­чины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Формировать умение устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нараста­ния величины; вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов («эта (красная) башенка — *самая высо­кая,* эта (оранжевая) — *пониже,* эта (розовая) — *еще ниже,* а эта (жел­тая) — *самая низкая»* и т.д.).

**Форма**

Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадра­те, треугольнике, а также шаре, кубе. Формировать умение выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анали­заторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадра­том, треугольником.

Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и сто­роны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных раз­меров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямо­угольник).

Развивать умение соотносить форму предметов с известными детям геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

**Ориентировка в пространстве**

Развивать умение определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на пол­ках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

**Ориентировка во времени**

Расширять представления детей о частях суток, их характерных особен­ностях, последовательности (утро —день —вечер —ночь). Объяснить значение слов: вчера, сегодня, завтра.

**Старшая группа**

**Количество**

Закреплять умение создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначе­ния; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элемен­тов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Закреплять умение считать до 10; последовательно знакомить с образо­ванием каждого числа в пределах 5-10 (на наглядной основе).

Формировать умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенст­ва (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Развивать умение отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Развивать умение считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать воп­росы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять рав­ное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну —по 5).

Упражнять в понимании того, что число не зависит от величины пред­метов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квад­рат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Закреплять умение называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

**Величина**

Закреплять умение устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: система­тизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) поряд­ке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соот­ношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зе­леная уже желтой и всех остальных лент» и т. Д.

Развивать умение сравнивать два предмета по величине (длине, шири­не, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

**Форма**

Познакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольни­ком. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать геометрическую зоркость: умение анализировать и сравни­вать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — пря­моугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т.д.

Развивать представление о том, как из одной формы сделать другую.

**Ориентировка в пространстве**

Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространст­ве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около)', двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, на­право и т.п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».

Формировать умение ориентироваться на листе бумаги (справа — сле­ва, вверху — внизу, в середине, в углу).

**Ориентировка во времени**

Дать представление о том, что утро, вечер, день, ночь составляют сутки.

Закреплять умение на конкретных примерах устанавливать последова­тельность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (по­том), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

**Подготовительная группа.**

**Количество.** Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множест­ва части или отдельных его частей. Закреплять умение устанавливать отно­шения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соеди­нения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20.

Познакомить с числами второго десятка.

Закреплять умение называть числа в прямом и обратном порядке (уст­ный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначен­ному цифрой, определять пропущенное число.

Познакомить с составом чисел от 0 до 10.

Формировать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1,5,10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметичес­кие задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычита­ние (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знака­ми действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

**Величина**

Закреплять умение считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Закреплять умение делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т.д.); устанавливать соот­ношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать первоначальные измерительные умения. Развивать уме­ние измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Закреплять умение детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Закреплять умение сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

**Форма**

Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вер­шины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и че­тырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.

Закреплять умение распознавать фигуры независимо от их пространст­венного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Закреплять умение моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких малень­ких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т.д.; конструировать фигуры по словесному описанию и пере­числению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Закреплять умение анализировать форму предметов в целом и отде­льных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

**Ориентировка в пространстве**

Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бума­ги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространст­венное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, пра­вее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способ­ность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Формировать умение «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, свер­ху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

**Ориентировка во времени**

Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, пе­риодичности, необратимости, последовательности дней недели, месяцев, времен года.

Закреплять умение пользоваться в речи словами-понятиями: *сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.*

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отде­льных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Формировать умение определять время по часам с точностью до 1 часа.

**Календарно - тематическое планирование**

**Группа раннего возраста**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тематическая неделя | Тема занятия | Задачи | Корректировка |
| **«До свидания, лето, здравствуй, детский сад»** | 1. «Что катится, что не катится»

(№1,стр.11)И.А. ПомораеваФормирование элементарных математических представлений1 мл.гр.-2013г. | Формировать умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик.Формировать умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить. |  |
| 1. «Спрячь кубик, спрячь шарик»

(№2,стр.12)И.А. ПомораеваФормирование элементарных математических представлений1 мл.гр.-2013г. | Формировать умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик.Формировать умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить |  |
| **«Осень»** | 1. «Найди такой же»

(№3,стр.13)И.А. ПомораеваФормирование элементарных математических представлений1 мл.гр.-2013г. | Формировать умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик.Формировать умения производить действия с предметами: гладить ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки. |  |
| 1. «Строим стульчики для матрёшек»

(№4,стр.13)И.А. ПомораеваФормирование элементарных математических представлений1 мл.гр.-2013г. | Формировать умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, кубик.Формировать умения сооружать простые постройки. |  |
| 1. «Отгадай, что в мешочке»

(№1,стр.14)И.А. ПомораеваФормирование элементарных математических представлений1 мл.гр.-2013г. | Формировать умения различать предметы по форме и называть их: кубик, кирпичик, шарик.Совершенствование предметных действий. |  |
| 1. «Собираем игрушки на прогулку»

(№2,стр.15)И.А. ПомораеваФормирование элементарных математических представлений1 мл.гр.-2013г. | Развивать умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький. |  |
| 7.«Большой- маленький» И.А. ПомораеваФормирование элементарных математических представлений1 мл.гр.-2013г. |  Развивать умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький. |  |
| **«Дом, в котором мы живем. Родной край»** | 8. «Хоровод матрёшек»(№3,стр.15)И.А. ПомораеваФормирование элементарных математических представлений1 мл.гр.-2013г. | Развивать умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький.Совершенствование предметных действий. |  |
| 9. «Строим башенки»(№4,стр.16)И.А. ПомораеваФормирование элементарных математических представлений1 мл.гр.-2013 | Развивать умения различать контрастные по величине кубики и называть их: большие кубики, маленькие кубики. |  |
| 10. «Собираем листочки в вазу» | Развивать умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: один-много. |  |
| **«Зима белоснежная»** | 11. «Прокатим шарики по дорожке»(№1,стр.17)И.А. ПомораеваФормирование элементарных математических представлений1 мл.гр.-2013 | Развивать умения различать контрастные по величине шарики и называть их: большой шарик, маленький шарик. |  |
| 12. «Игрушки для кукол»(№2,стр.18)И.А. ПомораеваФормирование элементарных математических представлений1 мл.гр.-2013 | Развивать умения различать контрастные по величине кубики и шарики.Формировать умения группировать предметы по величине. |  |
| 13. «Игра с матрёшками»(№3,стр.19)И.А. ПомораеваФормирование элементарных математических представлений1 мл.гр.-2013 | Развивать умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много-один. |  |
| **«Чудеса под Новый Год»****«Я вырасту здоровым»** | 14. «Играем с флажками»(№1,стр.20)И.А. ПомораеваФормирование элементарных математических представлений1 мл.гр.-2013 | Развивать умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много-один.Формировать умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе. |  |
| 15. «Играем со снежными комочками»(№2, стр.21) И.А. ПомораеваФормирование элементарных математических представлений1 мл.гр.-2013 | Развивать умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький.Развивать умения формировать группы предметов и различать их количество: много-один, один-много. |  |
| 16. «Игра с мячами»(№3,стр.22)И.А. ПомораеваФормирование элементарных математических представлений1 мл.гр.-2013 | Развивать умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький.Развивать умения формировать группы предметов и различать их количество: много- много. |  |
| 17. «Встречаем гостей»(№4,стрю22)И.А. ПомораеваФормирование элементарных математических представлений1 мл.гр.-2013 | Развивать умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: много-мало, мало-много. |  |
| **«Безопасность глазами детей: мы – пешеходы»** | 18. «Собираем башенку и пирамидку»(№1,стр.23)И.А. ПомораеваФормирование элементарных математических представлений1 мл.гр.-2013 | Формировать умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик.Развивать умения различать количество предметов: один-много.Развитие предметных действий.  |  |
| 19. «Подарим игрушки зайчику и мишке»(№2,стр.24)И.А. ПомораеваФормирование элементарных математических представлений1 мл.гр.-2013 | Формировать умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик.Развивать умения различать количество предметов: много-много. |  |
| **«Человек****славен трудом»** | 20. «Игра с мячами»(№3,стр.25)И.А. ПомораеваФормирование элементарных математических представлений1 мл.гр.-2013 | Развивать умения формировать группы предметов и различать их количество: много-много.Развитие предметных действий. |  |
| **«День защитника Отечества»** | 21. «Найди пару»(№4,стр.25)И.А. ПомораеваФормирование элементарных математических представлений1 мл.гр.-2013 | Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: много-один, один-много, много-много. |  |
| 22. «Закати шарик в домик»(№1,стр.26)И.А. ПомораеваФормирование элементарных математических представлений1 мл.гр.-2013 | Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много-много.Формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине. |  |
| **«8 марта»** | 23.«Строим ворота для шариков»(№2,стр.27)И.А. ПомораеваФормирование элементарных математических представлений1 мл.гр.-2013 | Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много-мало.Формирование умения сооружать простейшие постройки. |  |
| **«Народная культура и традиции»** | 24. «Собираем игрушки для матрёшки»(№3,стр.28)И.А. ПомораеваФормирование элементарных математических представлений1 мл.гр.-2013 | Формирование умения различать предметы по форме и количеству, обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много-много.Формирование умения сооружать несложные постройки. |  |
| 25. «Построим диванчики для кукол»(№4,стр.29)И.А. ПомораеваФормирование элементарных математических представлений1 мл.гр.-2013 | Формирование умения различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и цвету.Развитие умения различать и показывать части своего тела.Формирование умения сооружать несложные постройки. |  |
| «**Весна»** | 26. «Подарки для ёжиков»(№1,стр.30)И.А. ПомораеваФормирование элементарных математических представлений1 мл.гр.-2013 | Формирование умения различать предметы по величине и цвету.Развитие предметных действий. |  |
| 27. «Где спряталась игрушка»(№2,стр.31)И.А. ПомораеваФормирование элементарных математических представлений1 мл.гр.-2013 | Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут). |  |
| **«Вселенная»** | 28. «Путешествие на поезде»(№3,стр.32)И.А.ПомораеваФормирование элементарных математических представлений1 мл.гр.-2013 | Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много-один, один-много, много-мало, много-много.Развитие умение двигаться за взрослым в определённом направлении. |  |
| **«Природная стихия.****Вода, Воздух, Земля»** | 29. «Мы плывём на лодочке»(№4,стр.33)И.А. ПомораеваФормирование элементарных математических представлений1 мл.гр.-2013 | Развитие умение различать количество предметов (много-один), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе.Развитие умение двигаться за взрослым в определённом направлении. |  |
|  | 30. «Выкладываем, перекладываем, собираем»(№1,стр.34)И.А. ПомораеваФормирование элементарных математических представлений1 мл.гр.-2013 | Развитие умение формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: один-много, много-один, много-много. |  |
| **«День победы»** | 31. «Делаем куличики большие и маленькие»(№2,стр.35)И.А. ПомораеваФормирование элементарных математических представлений1 мл.гр.-2013 | Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький.Развитие предметных действий. |  |
| 32. «Поможем Маше-растеряше собраться на прогулку»(стр.98) | Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут). |  |
| **«Семья вместе и душа****на месте»****«Что мы знаем о своих правах»** | 33. «Где лежит мячик»(стр.141)Формирование умения различать предметы по величине и | Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут). |  |
| 34. Повторение | Закрепление пройденного материала. |  |

**Младшая группа.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тематическая неделя | Тема | Задачи | Корректировка |
| **«До свидания, лето, здравствуй, детский сад»** | 1. «Здравствуй, Незнайка»
 | Формировать у детей основные компоненты готовности к успешному математическому развитию. Помочь детям почувствовать удовлетворенность процессом обучения, не испытывать неуверенности и страха при выполнении задания. Вселить уверенность в успех. |  |
| 1. «Много, мало, один»
 | Учить составлять группы отдельных предметов, пользоваться словами: много, мало, один. |
| **«Осень»** | 3 .«Круг, квадрат» | Познакомить детей с квадратом, научить различать и называть: круг, квадрат» |
|  4.«Много, мало, один» | Упражнять в составлении групп отдельных предметов, учить находить сходство между ними; |
|  | 5.«Столько…сколько» | Учить сравнивать одну группу предметов с другой, последовательно накладывая один предмет на другой, различать равенство и неравенство (без счета) по количеству входящих в группу предметов; продолжать тренировать различать правую и левую руки. |  |
|   | 6. «Столько…сколько» | Учить сравнивать количество предметов в двух группах, используя слова: столько…сколько, поровну, много, мало, один. |  |
| 7. «Столько…сколько, поровну»(закрепление) | Упражнять в сравнении количество предметов в двух группах, используя слова: столько…сколько, поровну, много, мало, один. |
| **«Дом, в котором мы живём. Родной край»** | 8.«Круг, квадрат» | Познакомить детей с квадратом, научить различать и называть: круг, квадрат» |  |
|  | 9.«Круг, квадрат» (закрепление) | Учить различать и называть круг и квадрат; классифицировать предметы по признаку формы; создавать образы на основе характерных признаков |  |
|  | 10.«Ориентировка в пространстве» | Научить находить предмет в пространстве, определяя его местонахождение словами: вверху, внизу, на; упражнять в сравнении 2 групп предметов, разложенных в ряд; пользоваться словами: столько…сколько, поровну. |  |
| **«Зима белоснежная»** | 11.«Сравнение предметов по длине» | Учить сравнению двух предметов по длине. Научить рассказывать о результатах сравнения, употребляя слова: длиннее, короче.  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 12.«Сравнение предметов по длине» | Продолжать учить сравнивать две группы предметов: где больше, где меньше. Сравнивать предметы по длине и обозначать результат сравнения словами.  |  |
|  | 13.«Сравнение предметов по длине» (закрепление) | Упражнять в сравнении предметов по длине, а также в умении двигаться в заданном направлении и определении местонахождения предмета при помощи слов: впереди, слева, справа, сзади.  |  |
| **«Чудеса под Новый Год»** | 14.«Круг, квадрат, треугольник» | Познакомить детей с треугольником. Учить различать и называть его, обследовать осязательно-зрительным путем, классифицировать фигуры по цвету и названию. |  |
|  | 15.«Круг, квадрат, треугольник» (закрепление) | Уметь различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; развивать воображение.Упражнять в сравнении предметов по длине, обозначая словами результаты сравнения. Различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Уметь ориентироваться в пространстве: слева, справа. Различать: один, много. |
| **«Я вырасту здоровым»** | 16. «День – ночь» | . Научить различать части суток: день, ночь. Сравнивать предметы по длине, составлять картинки из геометрических фигур |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 17. «Сравнение предметов по ширине» | Учить сравнивать два предмета по ширине; продолжать сравнивать предметы по длине; различать и называть геометрические фигуры. |  |
| **«Безопасность глазами детей: мы – пешеходы»** | 18. «Сравнение предметов по ширине» (закрепление) | Научить сравнивать два предмета по ширине, используя слова: шире, уже; упражнять в сравнении 2 групп предметов путем наложения, отражать в речи результат сравнения: столько…сколько, поровну, одинаково.а также обозначению словами результата сравнения: разные по ширине. |  |
| 19. «Ориентировка в пространстве» | Учить ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева. |  |
| **«Человек славен трудом»** | 20. «Время, утро, вечер, день, ночь» | Учить называть временные отрезки: утро, вечер, день, ночь. Закрепить названия геометрических фигур: квадрат, круг, треугольник. |  |
| **«День защитника Отечества»** | 21. «Сравнение двух групп предметов» | Упражнять в сравнении количества предметов (равное или неравное) в двух группах.  |  |
| 22. «Сравнение двух групп предметов» | Продолжать упражнять детей в сравнении предметов по ширине, в умении ориентироваться во времени и пространстве (используя слова: за, на, под, над, дальше, ближе). |
| **«8 марта»** | 23. «Сравнение двух групп предметов» | Развивать умение устанавливать равенство между двумя группами предметов, учить ориентироваться в пространстве.  |  |
| **«Народная культура и традиции»** | 24. «Сравнение двух групп предметов» (закрепление) | Уметь сравнивать две группы предметов по величине, а также ориентироваться во времени. Различать утро, вечер, день и ночь. Уметь раскладывать фигуры в определенной последовательности. |  |
| 25.«Сравнение предметов по высоте» | Учить сравнивать два предмета по высоте, обозначать словами: выше – ниже, сравнивать предметы по величине. |
| **«Весна»** | 26. «Сравнение предметов по высоте» | Упражнять в сравнении предметов по высоте, отражая в речи результат сравнения: выше; различать и называть геометрические фигуры.  |
|  | 27. «Сравнение предметов по высоте» (закрепление) | Учить классифицировать фигуры по заданному признаку; выделять признак высоты, классифицировать предметы по разным признакам. |
| **«Вселенная»** | 28. «Сравнение предметов по величине» | Учить сравнивать предметы по величине, отражать в речи результат сравнения: большой, маленький. |  |
| **«Природная стихия (Вода, Воздух, Земля)»** | 29. «Ориентировка в пространстве» | Продолжать упражнять в сравнении предметов по величине. Развивать воображение. |
| 30. «Ориентировка в пространстве»  | Упражнять в умении определять положение предмета, используя предлоги: на, над, в; различать: один, много, мало. |
| **«День Победы»** | 31. «Сравнение предметов по величине» | Упражнять в сравнении предметов по величине, а также закреплять пространственные представления; различать и называть: круг, квадрат, треугольник; сравнивать 2 группы предметов. |
| 32. «Сравнение предметов по величине» (закрепление) | Сравнение предметов по величине: больше, меньше, равные по величине. Продолжать упражнять в ориентировке в пространстве, используя предлоги: под, за. |  |
| **«Семья вместе и душа на месте»** | 33. Ориентировка в пространстве» (повторение) | Закреплять умение ориентироваться в расположении частей своего тела и определять местонахождение словами: вверху, внизу, на; умении определять положение предмета, используя предлоги: на, над, в; |
| 34. Ориентировка во времени (повторение) | Закрепление пройденного материала. |  |

**Средняя группа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тематическая неделя | Тема | Задачи | Корр - ка |
| **«До свидания, лето, здравствуй, детский сад»** | 1. Сравнение предметов
 | Учить сравнивать две группы предметов путем наложения и приложения, находить одинаковые, уметь ориентироваться в пространстве. |  |
| 1. Числа 1, 2
 | Учить считать до 2, пользоваться цифрами 1 и 2; сравнивать две группы предметов, устанавливая соотношения: больше – меньше, поровну. |  |
| **«Осень»** | 1. Ориентировка в пространстве
 | Учить ориентироваться в пространстве: наверху, внизу, над, под; различать лево и право. |  |
| 1. Ориентировка в пространстве
 | Учить ориентироваться в пространстве; формировать представление о том, чего у каждого человека по два и по одному. |  |
| 1. Число 3
 | Познакомить с образованием числа 3 и соответствующей цифрой; учить называть числительные от 1 до 3; считать и раскладывать предметы правой рукой слева направо. |  |
| 1. Сравнение по высоте
 | Учить сравнивать предметы по высоте, отражать в речи результат сравнения; находить в окружении одинаковые по высоте предметы. |  |
| 1. Треугольник
 | Учить находить предметы названной формы; закрепить названия геометрических фигур; учить составлять домик из четырех треугольников, сделанных из квадратов. |  |
| **«Дом в котором мы живём. Родной край»** | 1. Куб, шар
 | Познакомить с геометрическими телами – кубом и шаром; учить обследовать их осязательно – двигательным способом. |  |
| 1. Порядковый счет
 | Учить составлять квадрат из счетных палочек; считать по порядку, отвечать на вопросы: который? Какой? |  |
| 1. Число 4
 | Познакомить с образованием числа 4 и цифрой 4; учить порядковому счету (4). |  |
| **«Зима белоснежная»** | 1. Прямоугольник
 | Познакомить детей с прямоугольником, учить различать квадрат и прямоугольник; упражнять в счете в пределах четырех. |  |
| 1. Геометрические фигуры
 | Закреплять представления о геометрических фигурах: квадрате, прямоугольнике, треугольнике. |  |
| 1. Прямоугольник
 | Продолжать учить из счетных палочек делать прямоугольник, находить и называть в окружении предметы прямоугольной формы. |  |
| **«Чудеса под новый год»** | 1. Счет в пределах4
 | Упражнять в счете в пределах четырех; учить соотносить числительное с существительным. |  |
| 15. Ориентировка во времени | Расширять представление о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь). |  |
| **«Я вырасту здоровым»** | 16. Порядковый счет | Продолжать учить соотносить цифру с количеством предметов, упражнять в счете в пределах 4, различать количественный и порядковый счет в пределах  |  |
| 17. Ориентирование в пространстве | Познакомить со значением слов (далеко-близко) |  |
| **«Безопасность глазами детей: мы – пешеходы**» | 18. Сравнение предметов по высоте | Учить сравнивать предметы по высоте, устанавливать равенство между двумя группами предметов. |  |
|  | 19. Сравнение предметов по величине | Продолжать учить сравнивать предметы по величине, отражать в речи результат сравнения. |  |
| **«Человек славен трудом»** | 20. Ориентировка во времени | Учить различать и называть части суток; упражнять в счете, находить одинаковые предметы. |  |
| **«День защитника Отечества»** | 21. Число 5 | Познакомить с образованием числа 5 и цифрой 5. |  |
| 22. Счет в пределах 5 | Упражнять детей в счете в пределах пяти; укреплять знание цифр от 1до 5. Умение соотносить количество с цифрой. |  |
| **«8 марта»** | 23. Измерение предметов | Учить сравнивать два предмета с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах пяти. |  |
| **«Народная культура и традиции»** | 24. Измерение предметов | Продолжать учить сравнивать предметы с помощью условной мерки; активизировать словарь (далеко – близко). |  |
| 25. Сравнение предметов по высоте | Упражнять в сравнении предметов по высоте с помощью условной мерки и обозначении словами результата сравнения (выше, ниже). |  |
| **«Весна»** | 26. Порядковый счет | Упражнять в счете в пределах 5; продолжать учить различать количественный счет и порядковый счет. |  |
| 27. Ориентирование в пространстве | Продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве, правильно определяя направление;  |  |
| **«Вселенная»** | 28. Величина | Упражнять в сравнении предметов по величине и учить отражать в речи этот признак; |  |
| **«Природная стихия (Вода, Воздух, Земля)** | 29. Ориентировка во времени | Закрепить представления о времени суток, учить правильно употреблять слова «сегодня», «завтра», «вчера». |  |
| 30. Геометрические фигуры | Учить различать и называть следующие геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг. |  |
| **«День Победы»** | 31. Сравнение предметов по величине | Учить сравнивать предметы по величине, раскладывая их в определенной последовательности – от самого большого до самого маленького. |  |
| 32. Повторение | Закреплять знание цифр в пределах 5, на конкретном примере раскрыть понятия «быстро – медленно». |  |
| **«Семья вместе и душа на месте»** | 33.Величина(Повторение) | Закрепить и обобщить знания детей о свойствах предметов: высокий – низкий, большой – маленький, длинный – короткий, широкий – узкий; совершенствовать устный счет в пределах пяти. |  |
| 34. Геометрические фигуры, обобщение | Закрепить и обобщить знания детей о свойствах геометрических фигур: круга, овала, прямоугольника, треугольника, квадрата. |  |

**Старшая группа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тематическая неделя | Тема | Задачи | Корр-ка |
| **«День знаний»** | 1. «Счет до 5»
 | Упражнять в счете до 5, учить сравнивать две группы предметов, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний; учить ориентироваться в пространстве и обозначать направление словами: «слева», «справа», «перед», «за», «сбоку». |  |
| 1. «Квадрат»
 | Учить составлять квадрат из счетных палочек; упражнять в счете в пределах 5; учить соотносить число с цифрой и карточкой с кружками; учить ориентироваться на листе бумаги, обозначать направление движения словами: «слева», «справа», «сверху», «внизу». |  |
| **«Осень»** | 1. «Число и цифра 0»
 | Познакомить с нулем; упражнять в счете в пределах пяти; учить различать количественный и порядковый счет в пределах пяти; учить составлять группу из отдельных предметов. |  |
| 1. «Сравнение предмета по длине»
 | Учить сравнивать предметы по длине путем складывания пополам и с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 5, учить увеличивать число на одну единицу; формировать представление о том, что число не зависит от величины и цвета предмета. |  |
| 1. «Четырехугольник»
 | Познакомить с признаками четырехугольника; учить ориентироваться в пространстве, отражать в речи направление: «слева», «справа»; закрепить названия частей суток: «утро», «вечер», «день», «ночь». |
| 1. «Число и цифра 6»
 | Познакомить с образованием числа 6 и с цифрой 6; учить называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами; учить словами определить положение предмета: «рядом», «сбоку»: находить в окружении предметы четырехугольной формы. |
| 7. «Составление предмета из треугольников» | Учить составлять конструкцию из четырех равнобедренных треугольников, ориентироваться на листе бумаги, словами называть направление: «слева», «справа», «вверху», «внизу», упражнять в счете в пределах шести; развивать воображение. |
| **«Родной край. День народного единства»** | 8. «Трапеция, ромб» | Учить классифицировать фигуры по разным признакам; познакомить с трапецией и ромбом; упражнять в счете в пределах шести; учить на глаз определять длину предмета. |  |
| 9. «Число и цифра 7» | Познакомить с образованием числа семь и цифрой 7; учить считать в пределах семи; соотносить цифру с числом; упражнять в ориентировке на ограниченной плоскости: «слева», «справа». |
|  | 10. «Геометрические фигуры» | Учить составлять четырехугольник из счетных палочек, узнавать геометрические фигуры в окружающих предметах; упражнять в счете в пределах семи. |
| **«Зима белоснежная»** | 11. «Измерение» | Учить измерять длину предмета с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах семи; учить видоизменять фигуру путем добавления счетных палочек.  |  |
| 12. «Далеко-близко» | Развивать представление о расстоянии «далеко», «близко», учить делить квадрат на четыре части путем его складывания по диагонали; составлять предмет из четырех частей; измерять протяженность с помощью условной мерки. |  |
| 13. «Число и цифра 8» | Познакомить с образованием числа и цифрой 8; учить соотносить цифру с числом; считать в пределах восьми. |  |
| **«Чудеса под новый год»** | 1. «Измерение»
 | Учить измерять сыпучие вещества с помощью условной мерки; упражнять в сете в пределах восьми; развивать мышление. |  |
| !5. «Отсчитай столько же» | Учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. |  |
| **«Я вырасту здоровым»** | 16. «Четырехуголь-ник» | Учить составлять четырехугольник из счетных палочек; упражнять в счете в пределах восьми и в счете на слух; развивать логическое мышление.  |  |
| 17. «Ориентировка в пространстве» | Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. |  |
| **«Безопасность глазами детей: мы – пешеходы»** | 18. «Измерение» | Упражнять в измерении с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах восьми; развивать логическое мышление. |  |
| 19. «Календарь» | Познакомить с календарем, рассказать о разных видах календарей; вызвать у детей стремление планировать свою жизнь по календарю; упражнять в счете в пределах восьми; продолжать учить различать и называть геометрические фигуры. |
|  |
| **«Человек славен трудом»** | 1. «Неделя»
 | Познакомить детей с днями недели. |  |
| **«День защитника Отечества»** | 1. «Число и цифра 9»
 | Познакомить с образованием числа 9 и цифрой девять; учить считать в пределах девяти; называть дни недели по порядку; формировать представление о том, что число не зависит от расположения предметов. |  |
| 22.«Измерение» | Упражнять в измерении крупы с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах девяти. |  |
| **«8 марта»** | 23.«Число 10» | Познакомить с образованием числа 10; учить считать в пределах десяти, соотносить цифры с числом; упражнять в обратном счете; упражнять в умении составлять геометрическую фигуру из счетных палочек; развивать воображение. |  |
| **«Народная культура и традиции»** | 1. «Месяц»
 | Учить называть последовательно дни недели; познакомить с понятием «месяц» (состоит из четырех недель, один месяц следует за другим); упражнять в квалификации геометрических фигур по разным признакам. |  |
|  | 25.«Измерение» | Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах десяти; учить соотносить число с цифрой; различать количественный и порядковый счет, отвечать на вопросы «сколько?», «который?»; составлять число из единиц. |  |
| **«Весна»** | 1. «Измерение»
 | Учить с помощью условной мерки определять объем жидкости; продолжать упражнять в различении и назывании геометрических фигур; в увеличении и уменьшении числа на одну единицу. |  |
| 27. «Ориентировка в пространстве» | Упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы, используя слова: «сколько», «наверху», «внизу», «слева», «под», «между»; складывать силуэт без образа; развивать воображение, продолжать учить различать и называть цифры в пределах десяти.  |  |
| **«Вселенная»** | 28. «Измерение» | Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки; в увеличении и уменьшении числа на одну единицу; продолжать учить конструировать фигуру из счетных палочек. |  |
| **«Природная стихия (Вода, Воздух, Земля)»** | 29. «Ориентировка во времени» | Упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы, используя слова: «сколько», «слева», «справа», «внизу», «вверху»; упражнять в счете в пределах десяти; в названии последовательности дней недели. |  |
|  | 30. «Ориентировка в пространстве» | Учить ориентироваться на ограниченной плоскости, пользоваться словами: «слева», «справа», «вверху», «внизу», «между»; упражнять в измерении протяженности с помощью мерки; учить употреблять слова «ближе», «дальше»; упражнять в счете. |
| **«День Победы»** | 31. «Измерение» | Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки; упражнять в прямом и обратном счете; учить сравнивать предметы по длине путем наложения, приложения. |
| 32. «Ориентировка в пространстве» | Упражнять в ориентировке на листе бумаги, учить задавать вопросы, используя слова: «слева», «справа», «между», «под» и т.д.; упражнять в счете в пределах десяти; учить называть «соседей» чисел. |  |
| **«Семья вместе и душа на месте» «Что мы знаем о правах»** | 33. «Измерение» (повторение) | Упражнять в сравнении объемов жидкостей с помощью измерения; упражнять в увеличении и уменьшении числа; закрепить название частей суток; продолжить учить различать и называть геометрические фигуры. |  |
| 34. «Ориентировка во времени» (повторение) | Закрепление пройденного материала. |  |

**Подготовительная группа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тематическая неделя | Тема | Задачи | Корр-ка |
| **«День знаний»** | 1.Повторение | Упражнять в измерении длины с помощью условной мерки, упражнять в счете. |  |
| 2. «Геометрические фигуры» | Учить классифицировать геометрические фигуры по разным признакам: величине, форме, цвету. Закрепить названия фигур: « треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «четырехугольник». |  |
| 3. «Величина» | Уточнить представления детей о величине предметов, учить находить сходство предметов по признаку величины; упражнять в счете в пределах 10. |  |
| 4. «Ориентировка в пространстве» | Упражнять детей в правильном обозначении положения предмета по отношению к себе, развивать ориентировку в пространстве; закрепить названия дней недели; закрепить названия геометрических фигур. |  |
| **«Осень»** | 5. «Знакомство с тетрадью» | Познакомить детей с тетрадью и ее назначением, знаками: « >», « <» (больше, меньше); учить «записывать» и «читать» записи (3<4, 4>3); упражнять в счете в пределах 10; |  |
| 6. «Знаки равенство, неравенство» | Продолжать учить детей понимать количественные отношения между числами в пределах 10; «записывать» при помощи знаков «<», «>» и читать «записи»; познакомить детей со знаками «=» «№» (равенство, неравенство). |  |
|  | 7. «Многоугольник» | Познакомить детей с многоугольником, его признаками: сторонами, углами, вершинами, их взаимно – однозначными соответствием; упражнять в счете в пределах 10. |  |
| 8. «Геометрические фигуры» | Познакомить детей со способами рисования многоугольника в тетради; продолжать учить понимать количественные отношения между числами в пределах10; |  |
| 9. «Быстро, медленно» | Учить составлять фигуру из восьми треугольников; закрепить названия геометрических фигур (треугольник, многоугольник); упражнять в счете в пределах 10; закрепить понятия: «быстрее», «медленнее»; закрепить названия времен года и месяцев. |  |
| 10.«Состав числа три» | Познакомить детей с составом числа три; учить составлять число три из двух меньших чисел; упражнять в счете по осязанию; закрепить временные представления. |  |
| 11.«Что? Где? Когда?» | Продолжать учить ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений; развивать умение считать с помощью тактильного анализатора. |  |
| 12. «Измерение» | Учить измерять с помощью условной меры длину предмета; учить показывать 1/5, 2/5 т.д.; продолжать учить понимать количественные отношения между числами первого десятка и уметь «записывать» это при помощи цифр и знаков; учить классифицировать фигуры по разным признакам: величине, форме, цвету. |  |
|  | 13. «Деньги» | Познакомить детей с деньгами, их предназначением; упражнять в ориентировке на листе бумаги: учить ставить точки на пересечении линий (соединять точки по прочерченным линиям). |  |
| 14. «Состав числа четыре» | Учить детей составлять число четыре из двух меньших чисел; упражнять в прямом и обратном счете; учить составлять фигуры из счетных палочек, а затем преобразовывать их. |  |
| **«Родной край. День народного единства»** | 1. «Деньги»
 | Упражнять в счете в пределах 10; учить составлять предмет из восьми треугольников. |  |
| 1. «Измерение»
 | Упражнять детей в измерении с помощью условной меры; упражнять в прямом и обратном счете; упражнять в счете на слух. |  |
| 1. «Состав числа пять»
 | Познакомить детей с составом числа пять из двух меньших чисел; упражнять в счете в пределах 10; учить называть дни недели с любого дня; учить считать по заданной мере. |  |
| 18. «Далеко, близко» | Учить составлять силуэты различных предметов из восьми треугольников, прикладывая их друг к другу; упражнять в счете на слух; упражнять в ориентировке в пространстве на листе бумаги, учить пользоваться словами: «далеко», «близко» и т.д. |  |
|  | 19. «Измерение» | Учить детей измерять одно и то же количество крупы мерками разной величины, понимать зависимость полученного результата от величины мерки; упражнять в счете в пределах 10. |  |
| 20. «Многоугольники» | Учить составлять геометрическую фигуру из счетных палочек; закрепить знания о геометрических фигурах. |  |
| **«Зима белоснежная»** | 21. «Знак «плюс» | Продолжать учить детей увеличивать и уменьшать числа в пределах 10 на единицу; познакомить со знаком «плюс»; учить называть «соседей» данного числа; упражнять в составе числа шесть. |  |
| 22. «Состав числа семь» | Учить детей составлять число семь из двух меньших чисел; закрепить названия дней недели; упражнять в составлении числа 7 из единиц; |  |
| 23. «Знак «минус» | Продолжать учить детей измерять сыпучие вещества, следить за полнотой меры, понимать, что от этого зависит результат измерения; продолжать учить уменьшать числа на единицу в пределах 10; познакомить со знаком «минус» |  |
| 24. «Состав числа восемь» | Учить детей составлять число восемь из двух меньших чисел; упражнять в ориентировке в пространстве, при определении положения предмета пользоваться словами: «слева», «справа», «впереди», «сзади»; учить называть «соседей» данного числа.   |  |
|  | 25. «Геометрические фигуры» | Учить составлять геометрическую фигуру из счетных палочек; закрепить названия геометрических фигур; упражнять в счете в пределах 10. |  |
| 26. «Состав числа девять» | Учить детей составлять число девять из двух меньших чисел; закрепить названия месяцев; закрепить названия дней недели. |  |
| **«Чудеса под новый год»** | 1. «Измерение»
 | Учить детей с помощью условной мерки определять объем жидкости; учить составлять число из двух меньших чисел; закрепить временные представления. |  |
| 1. «Состав числа десять»
 | Учить детей составлять число десять из двух меньших чисел; учить считать в пределах 10, различать и называть цифры по порядку; упражнять в ориентировке в пространстве, на листе бумаги. |  |
|  | 29. «Ориентировка во времени» | Продолжать учить детей в последовательности дней недели, упражнять в умении группировать геометрические фигуры по цвету и форме. |  |
|  | 30. «Ориентировка во времени» | Познакомить детей с представлениями о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже. |  |
| **«Я вырасту здоровым»** | 31. «Второй десяток» | Познакомить детей с составом и образованием каждого из чисел второго десятка; учить детей считать в пределах 20; закрепить названия геометрических фигур: треугольник, квадрат, ромб, трапеция. |  |
| 32. «Ориентировка в пространстве» | Познакомить детей с ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем. |  |
| 33. «Деление целого на части» | Продолжать учить детей в умении делить круг целое на части, закреплять последовательность называния дней недели. |  |
| 34. «Счет до 20» | Продолжать учить считать до 20; продолжать знакомить детей с образованием и «записью» каждого из чисел второго десятка; учить называть слова, противоположные по смыслу. |  |
| **«Безопасность глазами детей: мы – пешеходы»** | 35. «Часы» | Познакомить детей с часами и их назначением; упражнять в счете в пределах 20; упражнять в ориентировке в пространстве. используя слова: впереди, позади, рядом и т.д. |  |
| 36. «Время» | Упражнять в счете в пределах 20; упражнять в составлении числа десять из двух меньших чисел; упражнять в определении времени по часам с точностью до часа. |  |
| 37. «Ориентировка в пространстве» | Упражнять в ориентировке на листе бумаги, учить задавать вопросы, используя слова: «сколько», «слева», «справа», «вверху», «внизу»; закрепить названия месяцев.  |  |
| 38. «Ориентировка во времени» | Упражнять детей в ориентировке в пространстве на ограниченной плоскости, используя слова: «слева», «справа», «между», «вверху», внизу»; учить составлять силуэт из восьми равнобедренных треугольников; развивать воображение, закрепить названия месяцев. |  |
| **«Человек славен трудом»** | 39. «Год» | Уточнить знания детей о годе, как временном отрезке; сформировать представления о необратимости времени; уточнить знания детей о календаре; продолжать учить считать до 20. |  |
|  | 40. «Получас» | Учить определять время по часам с точностью до получаса; упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить словесно обозначать месторасположение предмета: «слева», «справа», «сбоку», «между»; закрепить названия геометрических фигур: «трапеция», «ромб», квадрат», «прямоугольник» и т.д. |  |
| **«День защитника Отечества»** | 41. «История часов» | Познакомить детей с историей изобретения часов; учить узнавать время по часам; упражнять в счете в пределах 20; упражнять в увеличении и уменьшении числа на единицу. |  |
| 42. Повторение | Упражнять в счете в пределах 20; закреплять навыки составления и решения арифметических задач и примеров, знания о геометрических фигурах. (КВН) |  |
| 43. «Задачи» | Учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10 на наглядной основе; учить «записывать» задачи, используя знаки «+», «-«, « =»; закрепить названия месяцев. |  |
| 44. «Решение задач» | Продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на наглядном материале, «записывать» задачи, пользуясь знаками «=», «+», «-«; упражнять в увеличении и уменьшении числа на единицу. |  |
| **«8Марта»** | 45. «Счет двойками» | Учить детей считать двойками; учить называть общее количество предметов в группах; закрепить названия геометрических фигур; развивать внимание детей. |  |
|  | 46. «Часы в быту» | Упражнять в счете двойками; учить находить сходство и различие между предметами; уметь определять время по часам; учить соотносить число с цифрой. |  |
| **«Народная культура и традиции»** | 47. «Решение задач» | Продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание чисел в пределах 10; познакомить детей со структурой задачи; упражнять в счете в пределах 20, уметь назвать «соседей» названного числа. |  |
| 48. «Деление на равные части» | Упражнять детей в делении предмета на восемь равных частей путем складывания по диагонали; учить показывать одну часть из восьми, а также 2/8,5/8,8/8; упражнять в счете в пределах 20. |  |
| 49. «Счет двойками» | Упражнять детей в счете двойками; развивать наблюдательность, внимание; упражнять в счете в пределах 20; упражнять в измерении длины разными мерками. |  |
|  | 50. «Решение задач» | Продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание. «записывать» задачи, используя знаки; закрепить названия дней недели; упражнять в счете в пределах 20. |  |
| **«Весна»** | 51. «Сантиметр» | Упражнять в измерении длины с помощью условной меры; познакомить детей с единицей длины- сантиметром; познакомить с линейкой и ее назначением; упражнять в счете в пределах 20; упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел. |  |
| 52. «Счет тройками» | Учить детей считать тройками; учить называть общее количество предметов в группе; учить классифицировать геометрические фигуры по разным признакам. |  |
| 53. «Четные, нечетные числа» | Познакомить детей с нечетными и четными числами; закрепить названия геометрических фигур; упражнять в ориентировке в пространстве. используя слова: «слева», «справа», «вдали», «рядом», «около». |  |
|  | 54. «Измерение» | Упражнять в измерении длины с помощью линейки; упражнять детей в счете; развивать внимание, наблюдательность. |  |
| **«Вселенная»** | 55. «Отрезок» | Учить детей чертить отрезки и измерять их; продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание по числовому примеру; упражнять в счете тройками. |  |
| 56. «Повторение» | Упражнять детей в счете в пределах 20, учить понимать, что числа от11 до 20 состоят из одного десятка и разного количества единиц; упражнять в ориентировке на листе бумаги. |  |
| **«Природная стихия (Вода, Воздух, Земля)»** | 57. «Измерение» | Упражнять в измерении жидкости с помощью составной меры; учить составлять и решать простые задачи по числовому примеру.  |  |
| 58. «Ориентировка в пространстве» | Продолжать учить детей ориентироваться на тетрадной странице; упражнять в составлении числа из двух меньших чисел. |  |
| 59. «Ориентировка в пространстве» | Продолжать учить детей ориентироваться на странице тетради, учить перерисовывать рисунок, рассказывать при этом, в каком направлении необходимо двигаться при рисовании. |  |
| 60. «Измерение» | Упражнять детей в измерении жидкости; рассказать, что такое метр, полметра; упражнять в составлении числа из двух меньших чисел. |  |
| **«День Победы»** | 61. «Ориентировка в пространстве» | Продолжать упражнять детей в ориентировке на листе бумаги; учить выполнять задания под диктовку; учить двигаться во время перерисовывания от указанной точки в том направлении, которое называет педагог. |  |
| 62. «Повторение» | Упражнять детей в составлении фигуры из восьми треугольников; упражнять в счете в пределах 20; закрепить названия месяцев. |  |
| 63. «Ориентировка в пространстве» | Упражнять в ориентировке в пространстве; учить выполнять задания, которые дают сами дети, учить читать диктант по готовому рисунку. |  |
|  | 64. «Решение задач» | Продолжать учить детей составлять и решать задачи на сложение и вычитание на числах в пределах 20; развивать внимание детей. |  |
| **«Семья вместе и душа на месте» «Что мы знаем о правах»** | 65. Повторение | Упражнять в счете в пределах 20; учить увеличивать и уменьшать число на единицу; закрепить названия геометрических фигур. |  |
| 66. Повторение | Продолжать учить детей определять количественные отношения между числами в пределах 20, делать соответствующую «запись» при помощи цифр и знаков. |  |
| 67.Повторение | Учить чертить отрезки заданной длины; учить определять числа предыдущее и последующее названному числу. |  |
| 68. Повторение | Упражнять в решении задач типа «больше, меньше, одинаково», сложение и вычитание; развивать внимание. Память, мышление. |  |

**Планируемые промежуточные результаты освоения программы воспитанниками**

**Группа раннего возраста**

***Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»***

Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно.

Ориентируется в помещении группы и участка детского сада.

***Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»***

Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по назва­нию, цвету, размеру.

Отвечает на простейшие вопросы («кто?», «что?», «что делает?»...). Выполняет простейшие поручения взрослого.

***Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»***

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осущест­вления различных видов детской деятельности.

***Образовательная область «Социализация»***

Общается в диалоге с воспитателем, игре сопровождает речью свои действия.

***Продуктивная (конструктивная) деятельность.***

Различает основные формы деталей строительного материала.

С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм. Разворачивает игру вокруг собственной постройки.

***Формирование элементарных математических представлений*.**

Можно образовать группу из однородных предметов различает один и много предметов, различает большие и маленькие предметы, называет их размер, знает шар и куб.

**Младшая группа**

***Интегративное качество «Любознательный, активный»***

Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами.

Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»

Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отноше­нию к окружающим.

Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

***Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»***

Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения. Использует разные способы обследования предметов, включая простей­шие опыты. Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явле­ниями, делать простейшие обобщения.

***Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности».***

Способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодо­левать небольшие трудности.

В случае проблемной ситуации обращается за помощью.

Испытывает положительные эмоции от правильно решенных познава­тельных задач, от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.

В диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос

***Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»***

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осущест­вления различных видов детской деятельности.

продуктивная деятельность. Знает, называет и правильно использует детали строительного материала.

Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально.

Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

***Формирование элементарных математических представлений.***

Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, се большие, все круглые предметы и т.д.).

Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.

Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.

Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».

Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и кругл:ую форму.

Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева- справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).

Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

**Средняя группа**

***Интегративное качество «Любознательный, активный»***

Проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения.

Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятель­ности.

***Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»***

Ориентируется в пространстве детского сада.

Предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов, используя знакомые и новые способы. Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематические изображения для реше­ния несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Начинает появляться образное предвосхищение. На основе пространст­венного расположения объектов может сказать, что произойдет в результа­те их взаимодействия

***Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»***

Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого.

***Продуктивная (конструктивная) деятельность.*** Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств. Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педа­гога. Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.

***Формирование элементарных математических представлений****.*Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их ха­рактерные особенности (цвет, размер, назначение). Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?». Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в преде­лах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (состав­ления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.

Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, вы­ше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения. Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их ха­рактерные отличия. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).

Определяет части суток.

**Старшая группа**

***«Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»***

Ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл про­странственных отношений (вверху — внизу, впереди — сзади, слева — спра­ва, между, рядом с, около и пр.).

Умеет устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, ка­кой был вчера, какой будет завтра.

Способен конструировать по собственному замыслу.

Способен использовать простые схематичные изображения для реше­ния несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Проявляет образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их вза­имодействия.

Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта.

Может самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.

***Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»***

Способен принять задачу на запоминание.

Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать неболь­шие сказки, рассказы.

Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Способен сосредоточенно действовать в течение 15-25 минут.

***Развитие элементарных математических представлений. Считает (от­считывает) в пределах 10.***

Правильно пользуется количественными и порядковыми числительны­ми (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»

Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).

Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.

Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрас­тания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.

Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.

Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).

Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей и суток.

Называет текущий день недели.

Формирование целостной картины мира. Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту.

Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.

Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу.

Называет времена года, отмечает их особенности.

Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.

Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растеши.

Бережно относится к природе.

***Образовательная область «Коммуникация»***

Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказы­вание сверстника.

**Подготовительная к школе группа**

***Интегративное качество «Любознательный, активный»***

Задает вопросы взрослому.

Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в раз­личных видах детской деятельности).

В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.

***Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»***

Умеет работать по правилу и по **образцу**, слушать взрослого и выпол­нять его инструкции.

***Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»***

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

***Формирование элементарных математических представлений.*** Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.

Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).

Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).

Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.

Составляет и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =).

Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.

Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость меж­ду величиной меры и числом (результатом измерения).

Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравни­вать целый предмет и его часть.

Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треу­гольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение.

Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначени­ями.

Умеет определять временные отношения (день —неделя —месяц); вре­мя по часам с точностью до 1 часа.

Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чи­сел первого пятка из двух меньших.

Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.

Знает монеты достоинством 1,5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.

Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

**Критерии и нормы оценки знаний, умений воспитанников.**

Для оценки освоения программы разрабатываются диагностические задания по содержанию программы. За каждое задание ставится определенный балл:

**1 балл** - ставится ребенку, если он не справился с заданием

**2 балла** - если справился с заданием с дозированной помощью воспитателя

**3 балла** - если ребенок справляется с заданием самостоятельно

Полученный результат суммируется, выводится общий балл, делится на количество заданий, выводится средний балл. По среднему баллу определяется уровень освоения программы воспитанником

**Рекомендуемые уровни**:

Низкий уровень 1-1,6 балла

Средний уровень 1,7-2,4 балла

Высокий уровень 2,5 – 3,0 балла

**Характеристики уровней**

 **Высокий уровень.**

 Дети имеют предусмотренный программой запас знаний, умеют использовать их для решения поставленных перед ними задач, справляются с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных

(вспомогательных) вопросов. Владеют необходимыми навыками, применяют их. Ответы дают полные с объяснениями и рассуждениями, используют полные предложения. Речь спокойная, с достаточным запасом слов, оперируют предметными терминами.

**Средний уровень.**

Дети имеют предусмотренный программой запас знаний, умеют использовать его для решения задач. Однако им требуется помощь, подсказка педагога, вспомогательные вопросы. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объеме, рекомендуемой программой для данного возраста. Дети знакомы с необходимыми навыками и умеют использовать их, но для этого им нужна помощь. При использовании навыков выполнения задания результат получается недостаточно качественным. Ответы дают без объяснений и рассуждений, применяют простые предложения и словосочетания. Речь с ограниченным запасом слов, не оперируют предметными терминами.

**Низкий уровень.**

 Дети имеют представления о знаниях и навыках, предусмотренных программой для данного возраста, однако испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или делают их с большими ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания. Речь односложная, с ограниченным запасом слов, не используют предметные термины.

**Список учебно – методической литературы**

1. «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. –Мозаика-Синтез, 2016г.
2. Учебно-методическое пособие «Математика в детском саду» Н.П.Новикова.
3. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в первой младшей группе детского сада. - М., Мозаика-Синтез, 2013.
4. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. - М., Мозаика-Синтез, 2013.
5. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. - М., Мозаика-Синтез, 2010.
6. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. - М., Мозаика-Синтез, 2012.
7. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада. - М., Мозаика-Синтез, 2012.
8. Кузнецова А. Азбука развития «195 развивающих игр для малышей», Москва, 2011
9. Куваева Н. Л., Микляева Ю. В. Конспекты Занятий по математике Москва, 2008.
10. Новикова В.П. Математика в детском саду, Мозаика-Синтез, 2005.